

中華基督教會全完第二小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2023-2024)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。</li> <li>● 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，如功課、默書及考試調適，幫助他們有效地學習。</li> <li>● 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能，提升學生的學習興趣和動機。</li> <li>● 為有不同學習需要的學生提供支援課程，設計分層冊子，鞏固學科知識。</li> <li>● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長商議學生表現及支援策略。</li> </ul>
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲得以下資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼</li> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃</li> <li>● 賽馬會喜躍悅動計劃</li> <li>● 分層支援有自閉症的學生計劃</li> <li>● 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼</li> <li>● 教育局校本教育心理服務</li> <li>● 啟聾學校(支援計劃)</li> <li>● 兒情計劃-校本學童焦慮情緒及早識別和介入服務計劃</li> <li>● 心靈健康學校外展計劃(香港大學兒童及青少年學系《一擊通》團隊主辦)</li> <li>● 教育局教育心理服務組「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃</li> </ul>
3. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施及資源運用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括課程發展主任、支援老師、班主任、各學科老師、社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師及遊戲治療師。</li> <li>● 增聘2名全職教師、1名支援教師及2名助理教師以「全校參與」模式照顧個學生的個別差異。</li> <li>● 運用學習支援津貼，為有特殊學習困難學生提供不同類型支援小組，以支援學生的學習需要及困難。</li> <li>● 本年度校本教育心理學家駐校共35天，為有學習困難之學生進行評估、轉介及建議跟進。有特殊學習需要學生經評估後，教育心理學家均會安排與家長會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。跟據教育心理學家建議，為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適。</li> <li>● 本學年校言語治療師共到校61天，合共122節治療服務。為有言語障礙學生提供每週一至兩次的小組或個別言語訓練或治療。言語治療師會以電話</li> </ul>

聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，讓家長了解學生治療情況。言語治療師亦會於家長日與家長會晤，講解學生接受言語治療的情況。了解學生溝通問題及家居支援方法。言語治療組推行「伴讀大使計劃」，以看圖說故事支援有言語障礙的學生，提升其說話能力。

- 為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)，定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。
- 四至六年級中數科及五至六年級英文科設提升小組；四至六年級中文科設輔導小組；四年級的中文、英文課堂及五至六年級中英數課堂，設有「抽離」小組，以提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效。並跟據教育心理學家建議為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適，如抽離考試、考試加時、讀卷、問字、特別座位、放大試卷等；加上老師與家長間的互相協調配合，從而達致提升學生的學習動機、學習能力與果效。為了更能適切地為有不同學習需要的學生提供學習支援，中英數常科任老師為學生設計了兩種不同能力的分層冊子，以配合不同學生的學習需要，以支援其學習困難及提升學習效能。

- 小組訓練

- 分層支援有自閉症的學生計劃(三年計劃)

由聖公會福利協會有限公司導師負責。小組分中、低各 1 組，每組有學生 6 人，學生透過小組活動訓練提昇學生提升社交能力。

- 閃耀之星小組

由香港遊戲及治療心理治療學苑導師負責，對象是高年級學生，每組有學生 8 人。目的是透過多元化的訓練，幫助學生提升他們的社交溝通及解決困難等技巧。

- 賽馬會喜躍悅動計劃(三年計劃)

由香港明愛機構導師負責，小組分中、低各 1 組，每組有學生 6 人。導師透過小組活動訓練去提升學生解決問題的能力及自制能力。

- 中文讀寫小組

由香港導師會導師負責。小組分高、低年級各 2 組，每組有學生約 8 人，學生透過小組活動訓練提升中文學習能力。

- 小一執行功能小組

由童樂治療及兒童發展中心導師負責，對象為小一學生進行訓練，小組有學生 8 人，主要加強學生適應、專注和情緒管理等能力，及早了解學生需要，並能提供針對性的支援。

- 專注力訓練小組

由香港遊戲及心理治療學苑導師負責。小組分中、高年級共 2 組，每組約有學生 6 人，學生透過小組活動訓練提升專注力及情緒管理能力。

- 感覺統合訓練小組

由創思成長支援中心的職業治療師負責，進行一對一的治療活動，共有 7 名

學生，透過多元化的訓練，加強學生的身體協調能力、專注力及改善情緒行為。

- 書朋狗友小組

由香港動物輔助治療協會導師負責，小組有 9 名學生，以伴讀犬形式(動物輔助教育)，製造輕鬆愉快的學習場景，提昇學生動機及閱讀的興趣及投入感。

- 遊戲治療小組

由香港導師會導師進行一對一的治療活動，共有 12 名學生參加。學生透過與遊戲治療師的互動，在過程中能讓學生說出或舒發心中的負面情緒，從而提升學生的精神健康。

- 英文學習小組

由星橋綜合訓練及輔導中心導師負責。小組分高、中、低 3 組，每組有學生 8 人。透過活動及遊戲，提升學生英文的文法學習、改善英語聆聽能力及增強英文運用能力等。

- 非華語功課輔導小組

由本校老師負責，對象為非華語學生，小組有 2 名學生。主要是解決學生在功課上遇到的問題。

- 啟聾學校支援計劃

啟聾學校老師到校提供支援服務，共 1 位學生參與，主要協助聽障的學生在英文科及社交技巧上提供輔導及訓練。

- 初小中文讀寫小組

由童樂治療及兒童發展中心導師負責，共 3 組，每組 8 至 9 人，共 26 位小一及小二的學生，透過活動及遊戲，主要教授認讀中文字、字形結構等。

- 躍動網球小組

由教支源協會導師負責，共 2 組，每組 12 人。透過訓練，提升學生的自我控制能力，學會專注；訓練時與隊員之間的合作，學生明白良好社交溝通的重要；在認識網球各項規則的同時，學會守規則，守秩序；讓他們透過網球運動建立滿足感，並增強自信心。

- 課後功課輔導小組

由奇趣學藝坊導師負責，共 2 組，每組 8 人，主要解決學生在功課上遇到的問題。

● 共融活動

為了建立校園共融文化，本校舉行了共融學生講座及交流活動，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們。

- 街坊小子木偶劇場

透過戲劇的故事教導學生去認識特殊學習困難人士的特徵及需要，低年級主

題：專注力失調/過度活躍症；高年級主題：腦癇症。培養學生關心社會，接納及關懷他人的態度。

- 「小天使」小組

在一年級班內設立「小天使」小組，由學生支援組老師及高年級同學/關懷大使於小息期間，主動關懷一年級有學習需要的同學。共鼓勵一年級同學以2-3人一組，互相認識、一同閱讀、學習和遊戲，增進彼此溝通及互相學習的機會，並培養互助互愛的態度。

● 推廣精神健康教育

- 本年度參加「遊劇場」主辦學校巡迴教育劇場-239.HK 劇場，透過生動有趣的互動戲劇表演，帶出情緒健康及家庭關係的訊息，啟發學生明白聆聽及表達的重要及影響性，從而正面地處理及關顧自己及別人的情緒。

- 透過參加兒童事務委員會、香港大學兒童及青少年科學系之心靈健康學校外展計劃-正向生活嘉年華活動(智樂遊樂車)，1-4年級學生參與，於遊戲區提供不同遊戲給學生，推廣遊戲對兒童健康發展的重要性。舉辦心靈健康學校外展計劃關愛講座，1-6年級學生參與，以提升學生對情緒及身體健康的關注。

- 參加「兒情計劃」-兒童及青少年精神健康社區支援計劃講座，4-6年級學生參與，主題是認識兒童及青少年的焦慮問題，以提升教師及學生對情緒健康的關注

● 家長支援：

- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要。

- 言語治療師舉辦「故事能手家長工作坊」，介紹如何利用故事書作為提升子女溝通能力的工具，並讓家長實戰共讀技巧。

- 校本教育心理學家陳慧斯姑娘舉辦「吾讀吾識」家長工作坊，內容：如何提升孩子的學習動機和效能及如何支援有讀寫障礙報告的孩子？

- 透過賽馬會喜躍悅動計劃舉行「認識 ADHD 和執行功能的關係」家長工作坊，內容為認識 ADHD 學生的特徵；認識執行功能；介紹支援原則及策略在家如何提昇 ADHD 孩子的執行能力。

- 透過參加兒情計劃校本學童焦慮情緒及早識別和介入服務計劃-「見焦拆焦」小組，專責社工為本校的學生家長舉辦共 6 次小組，以提升家長對焦慮情緒及其處理方法認識。

- 學生支援組定期舉行「與家長同行」小組，由校長、學生支援統籌主任及社工與家長一同傾談，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難及經驗，以紓緩家長壓力。

- 教師支援：

透過組織專業發展活動，加強與特殊教育需要相關的教師培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。
- 校本教育心理學家陳姑娘舉行「讀寫障礙學生的特殊學習需要及教學策略」教師工作坊，透過體驗活動、讀寫障礙者及教育心理學家陳姑娘的分享，讓教師嘗試體驗及理解讀寫障礙學生的困難和需要，並分級商討課業的調適策略。
- 校本言語治療師鄭如茵姑娘舉行校本教師工作坊，以提升教師對不同種類的特殊教育需要如何影響其語言理解及表達能力的認識；分享如何於課堂作適切支援，加強三層模式中的第一層支援。
- 本年度參加教育局教育心理服務組「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，透過教師培訓、學生評估、共備會議、課堂實踐及檢討反思等，協助學校人員優化學校的第一層課堂支援，並提升(ADHD)學生的自我管理能力。
- 配合賽馬會喜躍悅動計劃，香港明愛機構社工舉辦教師工作坊，分享「如何提升學生的精神健康」。內容包括：認識在校常見的精神問題；認識學生的情緒及精神健康需要；適用於有 ADHD 學生的教學策略等認識精神健康支援策略。
- 言語治療師與二年級中文科進行協作教學，內容主題為「故事大解構」，加深學生對故事結構的認識，以提昇敘事能力。配合 TSA 說話評估，本年度開展與三年級中文科協作教學，治療師會與科任共同備課，釐定協作內容及教學策略，內容圍繞「小組討論技巧」。每位學生於每次言語治療訓練之後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。
- 本校老師先後接受不同「照顧不同學習需要課程」，有 20 名老師完成基礎課程，8 名老師完成高級課程，有 7 名老師完成專題課程及 1 名老師完成精神健康課程。本校鼓勵教師積極參與特殊教育需要相關的培訓，以提升教師團隊的能量