



中華基督教會全完第二小學

校務計劃書

2024/25



中華基督教會
全完第二小學

中華基督教會
全完第二小學
C.C.C. CHUEN YUEN SECOND PRIMARY SCHOOL

純樸自律
愛主愛人

CHUEN YUEN SCHOOL
全完 II

中華基督教會
2023-24

中華基督教會全完第二小學
2024/25 年度 校務計劃書

	頁數
(一) 目錄	2
(二) 中華基督教會香港區會辦學精神	3
(三) 本校願景、辦學宗旨及校訓	4
(四) 2024-2027 年度關注事項	5
(五) 各項關注事項之具體施行方案	--
關注事項一： 推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質	6-8
關注事項二： 提升學與教效能，促進學生多元學習	9-12
附件一： 2024/25 學年「擴大營辦開支整筆津貼」開支預算	13-14
附件二： 2024/25 學校發展津貼	15-16
附件三： 2024/25 運用推廣閱讀津貼計劃	17
附件四： 2024/25 學生支援組周年計劃	18

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會全完第二小學

本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；學生能主動學習，有積極的人生觀；家長能與學校合作，共同培育學生成長。

辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

校訓

純樸自律 愛主愛人

中華基督教會全完第二小學

2024/25 年度關注事項：

1. 推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質
2. 提升學與教效能，促進學生多元學習

三年學校計劃發展主題：

**品德塑造全二人
多元學習展潛能**

中華基督教會全完第二小學
2024/25 學校周年計劃

關注項目(一)： 推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質	
統籌： 陸雪瑩	協助： 全體老師
檢討時間： 每年 2-3 月及 7 月	檢討形式： 小組會議、校務會議
(一) 工作總目標：	
1.1 培養學生持守正確的價值觀，成為「守規、守法、愛國」的好公民營造校園正向氛圍	
1.2 建立學生健康生活態度及習慣	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 培養學生持守正確的價值觀，成為「守規、守法、愛國」的好公民營造校園正向氛圍	<p>1.1.1 於各科、生命培育課、全方位學習等活動，推展價值觀教育。 (第一年：堅毅、誠信)</p> <p>1.1.1.1 配合本年度的關注事項，於課堂設計或活動增潤價值觀教育元素「誠信」、「堅毅」，引導學生持守正面積極的態度。</p> <p>1.1.1.2 各科在相關的課題融入 12 個價值觀教育元素。</p> <p>1.1.1.3 利用課堂以外學習時間，包括早會、班主任課、生命培育課或專題講座等提升學生的正向思維。</p> <p>1.1.1.4 舉辦與價值觀教育相關的學習活動，透過生活化的學習體驗，培養校園的正向氛圍，強化學生正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%曾設計或增潤相關教材及進行課堂/活動的老師，認同教材活動能引導學生持守正面積極的態度 75%曾參與科本活動的學生認為課堂活動能有助他們培養正面積極的價值觀 各科進度表加入相關的價值觀教育元素 75%學生認同學校積極培養他們的良好品德 75%學生認同舉辦與價值觀教育相關的學習活動，能強化他們正向的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 APASO 教師觀察學生在課堂內外的表現 進度表 	全年	生命培育組 課程組 訓輔組 圖書閱讀組 各科組	校外專業機構 全方位活動津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生持守正確的價值觀，成為「守規、守法、愛國」的好公民營造校園正向氛圍	<p>1.1.2 透過主題性大型/級本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，並提升學生對國安重要性的概念。</p> <p>1.1.2.1 透過各科課程及國民教育組安排的校本活動，加入國家安全教育的相關元素，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法、守規、愛國」的好公民。</p> <p>1.1.2.2 在各學習領域和科目中，加入國家安全教育的相關元素。</p> <p>1.1.2.3 有系統地培訓升旗隊，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重。</p> <p>1.1.2.4 增設節慶活動，以增加學生對中國文化的認識，及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為透過不同活動，能提升他們對國民身份的認同 75%。學生能於課堂和課業上展現對國家安全的意識 75%學生積極參與與國情相關的學習活動 每學年舉辦最少一次姊妹學校交流活動 75%出席交流活動的老師及學生認同活動能提升他們對國家的認同及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 APASO 教師觀察學生在課堂內外的表現 	全年	國民教育組 生活培育組 各科組	國民教育津貼
	<p>1.1.3 舉辦培訓及工作坊</p> <p>1.1.3.1 舉辦教師專業發展及培訓活動，加強教師對推行價值觀教育的信心及專業能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同培訓能加強他們對推行價值觀教育的信心及專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展時段記錄 問卷調查 	全年	國民教育組	國民教育津貼
	<p>1.1.4 優化生涯規劃課程</p> <p>1.1.4.1 於四年級的課程，重點加入自我認識及發展的元素。</p> <p>1.1.4.2 引入校外機構，為五年級學生舉行創業體驗活動課程。</p> <p>1.1.4.3 為六年級學生安排不同的升中導向講座。</p> <p>1.1.4.4 規劃高年級的職業導向活動，邀請校友會的學長介紹各行各業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同學校安排的課程或活動，有助他們認識自我 75%學生認同學校安排的活動或課程，有助他們認識升學及就業機會，從而發現自己的可能性 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 APASO 教師觀察學生在課堂內外的表現 	全年	生命培育組 訓輔組 校友會	校外機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立學生健康生活 態度及習慣	<p>1.2.1 推動學生參與身心靈健康活動。</p> <p>1.2.1.1 引入院校機構，讓學校成為計劃夥伴，推動健康校園，培養學生有健康的生活模式。</p> <p>1.2.1.2 透過多元化的活動，教授學生建立健康生活的態度及實踐方法。</p> <p>1.2.1.3 配合各科合適的課題，讓學生認知健康生活包括身心靈三方面，並從中建立健康生活態度和習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同透過參與不同活動，能培養健康生活習慣 75%學生認同透過正規課程，可建立健康生活的態度及實踐方法 各科組能就着「健康生活」相關的課題設計合適的學習活動，提供健康教育 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 APASO 教師觀察學生在課堂內外的表現 科組紀錄 	全年	生命培育組 訓輔組 活動組 各科組	全方位學習津貼 校園好精神津貼
	<p>1.2.2 舉辦健康生活工作坊。</p> <p>1.2.2.1 安排不同工作坊，讓教師及家長了解健康生活模式的重要，共同培育學生身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同學校安排的工作坊，有助他們了解健康生活模式及培育學生身心靈健康的重要。 75%家長認同不同的工作坊，有助他們了解健康生活模式及培育學生身心靈健康的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師專業發展時段記錄 	全年	訓輔組 家教會 課程組 宗教組	葵涌全完堂 家長教育津貼

關注事項二：提升學與教效能，促進學生多元學習	
統籌： 霍絲敏	協助： 各科組
檢討時間： 中期會議、期終會議	檢討形式： 小組會議、校務會議
<p>簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)</p> <p>回饋：上發展同期以 STEM 發展為主軸，STEAM 架構中第一層(全校參與模式)大多以活動日形式推展，而第二層(增潤)及第三層(拔尖)已見成效</p> <p>跟進：STEAM 架構中的第一層(全校參與模式)可持續優化，加強推展 STEAM 課程，讓學生提供更多接觸 STEAM 的學習機會，以提高對數學、科學、科技等範疇的興趣，並培養創造、協作及解難等 21 世紀共通能力</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
2.1 持續培養共通能力，擴闊多元學習經歷	<p>2.1.1 舉辦教師培訓及工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦講座、工作坊及分享會，讓教師了解不同教學策略，以提升教學專業能量 <p>24/25：優質提問及回饋 25/26：照顧學習多樣性 26/27：有效益的課業及活動設計</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少舉辦 2 次該年主題專業發展活動 75%教師認同教師培訓能有助了解教學策略，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展記錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構培訓
	<p>2.1.2 提供多元學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化各科課程規劃，於單元設計中加入多元學習活動(探究式學習/體驗式學習/戲劇教學)，讓學生能「從做中學」，加深對課題了解 透過共同備課商討多元學習活動的目的及流程 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能於<u>全學年各級最少一個單元</u>加入多元學習活動 75%學生認同加入多元學習活動有助了解課題 75%教師認同加入多元學習活動有助培養共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 單元教學計劃 共同備課記錄 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 各科組 	<ul style="list-style-type: none">

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
2.1 持續培養共通能力， 擴闊多元學習經歷	<p>2.1.3 優化校本課業設計</p> <p>24/25：優化校本課業分層策略</p> <p>25/26：善用電子學習平台</p> <p>26/27：完善自主學習框架</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化校本課業分層策略，全面照顧學生學習多樣性 增設長假期跨學科專題研習課業，促進學生發展共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常<u>每學段最少一個單元</u>的校本課業設分層設計 75%教師認同課業設計能照顧學生學習多樣性 <u>全學年一次</u>設長假期跨學科專題研習課業 75%學生認同透過長假期跨學科專題研習課業能培養共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課業設計 共同備課記錄 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 各科組 	
	<p>2.1.4 提供多元評估模式</p> <p>24/25：一年級各科評估、數學科及常識科</p> <p>25/26：人文科、科學科</p> <p>26/27：中文科、英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 一年級於學段一不設紙筆評估，以多元評估了解學生學習 *數學科於一至四年級加入「實作評量」評估模式 常識科於一至三年級加入「實作/探究評量」評估模式 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同一一年級採用多元評估有助檢視一年級學生學習成果 100%一至四年級學生及一至三年級學生能完成數學科的「實作評量」及常識科「實作/探究評量」 80%學生認同非紙筆評估的方法了解學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 一年級各科評估設計 *數學科「實作評量」評估設計 教師觀察 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 各科組 *數學科* *常識科* 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
2.2 持續發展 STEAM 教育，提升學生創新思維	<p>2.2.1 優化校本 STEAM 課程</p> <p>24/25：加入 AI 及籌備科學科</p> <p>25/26：加入航天及發展科學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 於現行的校本 STEAM 課程中加入 AI 元素，讓學生對 AI 有基本概念，從中加強資訊素養教學，增強學生資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> 四、五、六年級電腦科校本課程加入 AI 課程 各級課程全學年最少加入一項與資訊素養有關的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 進度表 相關課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 STEAM 及資優教育組 	
	<p>2.2.2 促進學生 STEAM 交流 (校內、跨校/跨地域)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動或比賽，促進生生之間的 STEAM 學術交流，增加 STEAM 認識及興趣 校內交流：舉辦級本 STEAM 跨科活動 跨校/跨地域交流：舉辦與友校或姊妹學校合作的活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> <u>全學年各級舉辦最少一次級本 STEAM 跨科活動</u> <u>全學年舉辦最少一次跨校/跨地域 STEAM 交流活動/比賽</u> 75%參與學生認同透過活動或比賽能增加 STEAM 認識及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 共同備課記錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 STEAM 及資優教育組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
2.2 持續發展 STEAM 教育，提升學生創新思維	<p>2.2.3 提升教師 STEAM 教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 籌組 STEAM 教育專業小組，定期協商校本 STEAM 發展 <p>第一層：專業培訓 小組成員透過工作坊，加 STEAM 教育相關知識和技能</p> <p>第二層：跨校協作 定期與友校共同備課，規劃校本</p> <ul style="list-style-type: none"> STEAM 課程 	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員<u>全學年參與最少一次</u>教師 STEAM 專業培訓 參與計劃教師全學年級參與最少四次與友校共同備課 75%參與教師認同參與培訓及備課有助提升 STEAM 教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師專業發展記錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 及資優教育組 	