



# 中華基督教會全完第二小學

## 學校發展計劃

2024/25 - 2026/27



# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會全完第二小學

## 本校願景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；學生能主動學習，有積極的人生觀；家長能與學校合作，共同培育學生成長。

## 辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

## 校訓

**純樸自律      愛主愛人**

## 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 - 2023/24 周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：貫穿學科領域，活用多元知識。</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>1.1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 創設有利 STEM 教育的環境           <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 運用優質教育基金「透過校本課程規劃電子教學促進 STEM 教育」資源，建設常識室暨 STEM 學習中心，規劃整體 STEM 教育課程，加強學生對科學、科技的自我探究能力。</li> <li>◇ 推動科普書籍閱讀計劃，於課室增添與 STEM 有關的書籍，並鼓勵學生自行閱讀，從閱讀中增加學生對 STEM 的認識。</li> </ul> </li> <li>➤ 持續開拓科本、跨學科及超學科 STEM 教育課程，着重培養學生的科研素養及科學探究的態度。           <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 以常識科為發展 STEM 的主軸，結合主科（中文、英文、數學）和術科（電腦、視藝和圖書）合作跨學科 STEM 單元活動。</li> <li>◇ 舉行年度 STEM 活動日，學生在 STEM 活</li> </ul> </li> </ul>	<p>大部分達標</p> <p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 納入為恆常性工作，並需為科普書籍閱讀訂定評估機制，進一步檢視有關計劃成效。同時配合外評報告建議，多讓學生閱讀圖畫書及漫畫以外的書籍。</li> <li>➤ 將於下一周期完善STEM整體規劃，加強跨科合作。特別加強STEM全校課程的優化規劃。</li> <li>➤ STEM 活動日納入為恆常性工作</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項二：深化正向教育，共建正面價值觀</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>2.1 培育全二正向人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 正向教師團隊培訓</li> </ul> </li> <li>➤ 學生層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識正向教育及正向品格的元素，了解性格強項，提升正能量。</li> <li>◇ 以豐盛人生的六個支柱（PERMA+H）為主題，提升學生的身心靈健康（Wellbeing）。 <ul style="list-style-type: none"> <li>→全情投入</li> <li>→正向關係</li> <li>→正向情緒</li> <li>→成就感</li> <li>→正向健康</li> <li>→人生意義</li> </ul> </li> <li>◇ 「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展。</li> </ul> </li> </ul>	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 納入恆常性工作</li> <li>➤ 納入恆常性工作</li> <li>➤ 持續以「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，並配合區會社會服務部督導主任，不斷檢視學校訓輔工作與社會的需求是否接軌</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 正向教育家長培訓</li> </ul> </li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 把家長教育普及至區內幼稚園，資源共享</li> </ul>	
<p>2.2 推動德育及公民教育、國安教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 參加與價值教育相關的培訓及講座</li> </ul> </li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續安排教師出席相關培訓的工作坊</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 發展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民</li> <li>◇ 參加坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽</li> </ul> </li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 首要加入價值觀元素於品德培育，另外需要加強領袖生的培訓。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全校層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 重視師生品德，對多元價值觀展現接納與寬容。並認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界。</li> </ul> </li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 負責組別需全面規劃適切的校本國民教育及國安教育學習活動，提升不同持分者對國安教育及國民教育認識。</li> </ul>	
<p>2.3 正向環境的營造</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 過班級經營和校園生活，活出正向教育。</li> <li>➤ 豐富校園的佈置、出版、宣傳品。</li> <li>➤ 優化時間表，創造師生全方位發展空間。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 納入恆常性工作</li> </ul>	

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

### 國民身分認同

#### 整體表現

- 自疫情後，國家與香港關係更為密切。有見及此，過去有一系列措施，包括早會及週會中作專題分享、每星期進行的升旗禮及國旗下的講話、不同類型的內地交流活動，藉此加深同學對國家認識，並提高自身對國民身份認同

#### 可改進的地方

- 在一系列的活動下，學生於 APASO 中對國民身份認同的表現與全港水平相約，可見略有成效。將會持續舉辦相關活動，以及利用不同方式，並在各科課程中加入國民教育及國家安全教育元素，將相關意識正確教導學生及其他持分者。

### 正面價值觀和態度

#### 整體表現

- 學校注重培育學生品德及關顧學生的成長需要，提供了不少活動及比賽，包括校本德育課程、正向體驗活動、小一迎新活動及百日宴成長禮、結合閱讀的「童話世界總動員」、班級經營活動和配合年度主題的比賽。透過參與校內不同的活動，能豐富他們的知識和技能，同時亦可培養他們的創造力、國民身份認同、閱讀，更讓學生對生命保持正面的態度。
- 學校透過全校參與的方式，以正規和非正規的課程，舉辦多樣與價值觀教育範疇有關的活動，著重生命教育的發展，以提升他們的抗疫力和社會責任感
- 學校於過去三年以正向教育的理念作為學生生命培育的基礎，並以幸福元素—PERMA 的概念，推行各種不同的活動，使學生在身心靈方面得到均衡的發展。根據 APASO 的數據顯示，學生在無負面情緒、無焦慮及抑鬱情緒的範疇，是高於全港學校的平均表現。此外，在過去的三年，學校參與的「校園獎勵計劃」，獲取兩次「傑出大獎」及一次「人際連繫特別獎」，證明以正向教育的理念推行生命培育，有助學生的品德培養。

### 可改進的地方

- 然而，在下一個三年計劃，應要重點發展價值觀教育，以裝備學生積極面對未來及社會的期望和要求。學校亦把正向教育的元素融合於價值觀教育當中，配合教育發展的趨勢。

### **學習領域的知識**

具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備

### 整體表現

- 本校按教育局《小學教育課程指引》（試行版）、區會教育理念、校訓、教育發展趨勢和學生發展，制訂合宜的課程發展重點，以「貫穿學科領域，活用多元知識」為先，希望培養學生共通能力，融會各科知識。
- 透過教師專業發展與相關培訓活動，強化教師專業能量，發展多元化的教學策略，提升教師照顧學習差異能力
- 透過參與教育局及不同機構的計畫，優化校本課程及教學，教師從中更了解最新教育趨勢，融會日常教學技巧，協助學生鞏固知識基礎。
- 各科除了提供多元化學習機會及活動外，亦積極進行跨科合作，共同就相同主題構思有趣、有效的活動予學生
- 各科善用網上平台及網上教學資源，讓學生善用學時，鞏固及延伸學習，以發展學生自學能力，培養終生學習的能力

### 可改進的地方

- 持分者問卷中，教師、學生及家長認為「對學習有自信」及對「學生學習的觀感」的同意度均有所提升，學生的學習自信已逐年上升，但仍較多學生認為自己於課堂內外對學習稍欠自信，宜提供適切的學習方法和展示成果的平台予學生，並同時提升教師多元化的教學策略，以提升學習自信

## 語文能力

積極主動地以兩文三語與人溝通

### 整體表現

- 在語文方面，本校着重學生兩文三語發展，積極於課程內、課外活動中增加運用兩文三語的展示機會。
- 中國語文科方面，一年級以粵語為中文科教學語言，以便學生適應小學課程。二至三年級推行「普教中」課程，為學生打下穩固的語文基礎。四至六年級，則以粵語為學習中文的媒介，以促進互動，提升學習層次，以銜接中學課程。一至六年級均設普通話科，讓學生有系統地學習國家共同語。
- 英國語文科方面，校內設豐富的英語學習語境。本校的兩位外籍英語老師分別任教初小及高小學生。各班每周均有兩節英文課由外籍英語老師與本地英文科老師協作教學。另外，本校特設英文圖書館（English Library），進一步加強學生英語閱讀及學習語境。
- 本年度優化英文科校本文法課程，學生透過修訂校本文法課程，鞏固文法基礎，藉此銜接不同學習階段。學生透過穩健的文法基礎，有助提升英語學習水平。除此之外，學生能參與校方在課餘時間舉辦的不同英語活動，例如英語音樂劇、英語日、膳後英語活動、英語拼音工作坊、週六創意英文寫作班等，提升學習英語的興趣及信心。
- 為加強學生的普通話和英語聽說能力，學生可於指定日子分別運用普通話和英語跟英、普大使交談：逢星期二的普通話日、逢星期四的英語日，並參與當日小息有由英、普大使帶領的遊戲及活動，學生能從而多嘗試、多練習，增加運用不同語言的機會，提升自信。
- 另外，亦特設校園小司儀、演藝日小司儀、公開演講等活動，讓學生於公開場合自信地運用兩文三語分享，從而加強信心。

### 可改進的地方

- 按日常觀察及觀課所得，學生普遍樂於運用所需語言在課堂上回答老師提問，然而回答較多侷限在短句或簡單回應，用語較淺白，於分組活動時，學生討論的內容簡短，部分學生只以片語或短句表達，匯報能力、溝通能力有待提升。宜多訓練以完整句子回答，另外學生較少主動提問，宜多鼓勵，也可提升老師的提問技巧，讓不同能力的學生均能更多參與課堂，並給予即時回饋。

## 共通能力

全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習

- 學校鼓勵學生自主學習，包括課前預習、課堂活動及課後延伸。教師應用電子學習平台提供即時回饋，加強學時的效果及延伸學習。加強體驗式學習，增強學生學習動機、創意及解難能力。

### 整體表現

- 本校深化整體 STEAM 課程，以 3 天全校專題研習週活動，加強學生對科學、科技的自我探索能力。本校各級專題研習以常識科為主軸，各級設有不同學習主題，以富挑戰性的問題或作起始，讓學生探究
- 三天活動中，學生會從有趣的主題出發，透過外出參觀、科學實驗、小組學習、動手設計、閱讀不同媒介等方法獲取資料，綜合運用不同學習領域的知識與技能。當中加入國民教育元素，讓學生了解中國科技發展，加深國情認識。
- 各級學生會製作不同製成品，可自決匯報方式，向同學分享創作概念及製作過程，使整個專題研習學習更完整。是次專題研習重整學習冊內容，從以往紙筆記錄轉成匯報、口頭報告、短片/海報展示，讓學生能以更多面向展示成果，過程中可見學生能自由發揮，效果喜出望外，可見可給予學生適當自由度，讓他們發揮創意。
- 普遍學生喜歡參與專題研習活動及科探活動，表現投入，被挑選參加比賽的學生亦積極參與培訓。透過不同的科學活動，學生可培養對科學的興趣，從而積極及主動地學習科學。
- 不同學科亦合作設計跨學科活動，例如數學科、常識科、電腦科、視藝科、圖書科均配合專題研習活動，於課堂加入科本元素，豐富內容。

### 可改進的地方

- 建議加強發展 STEAM 及跨課程閱讀，並進一步合成 STREAM，推動所有科組一同合作，發展學生共通能力，為個人成長和發展作好準備。
- STREAM 課程可融入恆常課程，透過科組間有機結合，自然連繫，加強各科之間的連繫，讓學生在日常課堂能認識及應用 STREAM 概念。
- 而內容上亦應以探究、自主為大方向，避免學生抄寫過多資料，多讓學生在家預習，在校分享及討論，促進生生之間彼此交流。
- 課題上亦加設解難元素，讓學生從生活問題出發，運用科技、科學知識解決問題。

## 閱讀及資訊素養

培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技

### 整體表現

- 有關閱讀上，於 2023 年 APASO 顯示學生在《閱讀》相關量表 Q-值等於於全港學校的平均表現，而其中細項(閱讀非指定讀物)及(休閒閱讀時間)的數據顯示上，學生表現不錯，而平均閱讀時間為 30-60 分鐘。
- 本校重視培養孩子學會學習的能力，定期舉辦各項閱讀活動：包括校本閱讀獎勵計畫、閱讀嘉年華、故事姨姨、家長故事工作坊、漂書活動、老師好書推介等。
- 校方恆常進行早讀，將早讀納入閱讀獎勵計劃的獎勵範疇，同時邀請老師、學生及家長錄製當月主題的各科好書推介，從而培養學生閱讀興趣及習慣，營造校內的閱讀氣氛。
- 圖書館聯同全校各科組及彩虹讀書會 44 位家長成員舉辦「閱讀嘉年華」，透過一系列活動，包括各科組攤位遊戲、Uncle Tony 布偶故事、語文音樂劇場表演、故事面具製作班、活現書中人貓步表演等，讓學生「悅」出新趣味。
- 本校隔週安排圖書閱讀課，透過校本圖書課程，教授學生以合宜態度運用資訊的能力，並推介不同類型的圖書予學生，以拓闊閱讀廣度。同時積極與各科協作，以拓闊學生知識領域及灌輸正向教育訊息，令圖書館資源與學科課程內容得到互相配合和補足，加強教學效能。
- 此外，資訊素養上，於 2023 年 APASO 顯示學生在《資訊素養》相關量表 Q-值接近於全港學校的平均表現，而其中細項資訊科技（少用於消遣時間）及資訊科技（無成癮）的數據顯示上，學生表現不錯。
- 校方參考《香港學生資訊素養》學習架構（2024），有序地通過學科學習，培養學生有道德地使用資訊，於圖書科、常識科、電腦科等校本課程中加入資訊素養的學習內容，教授學生如何評估資訊來源的真確性及搜尋可靠資訊的技巧。

### 可改進的地方

- 在推廣校園閱讀風氣，以幫助學生從閱讀中建立學習文化上，建議鼓勵各科組多與圖書組合作，於不同課題上善用圖書資源，有機結合，自然連繫，讓學生深入了解課題，並擴闊學生眼界。而資源上亦可涵蓋不同媒介，例如實體圖書、電子圖書、報章等，讓學生學會從不同途徑獲取資訊，並懂得分辨真偽。
- 2023 年 APASO《資訊素養》相關量表所示，縱然整體表現不俗，但三年級學生的表現需留意，建議提供不同講座予學生及家長，讓他們更懂得了有關資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網的部分。

## 健康的生活方式

### 整體表現

- 本校採取策略性的方法，為學生提供多元全面的學習機會。各科組在課堂內外帶領學生進行外出參觀、校內聯課活動、學校旅行、運動會、科組主題活動、加小息時間及午息動感活動、周五多元智能課、全民早操、演藝欣賞日，以及豐富多彩的期末考試後活動，讓學生體驗不同的學習經歷。透過認識社會、國家和世界，拓寬視野，培養學生的創新精神和國民身份認同，有效關注學生的多樣性，包括學習動機、興趣和能力。
- 此外，本校在課餘時間提供超過 40 項專項培訓和興趣班，系統性地給予學生嘗試和體驗的機會，並深化培養和發展他們的特長。學校綜合規劃和安排各項資源，兼顧學生在學習、活動和品德培育方面的全人發展，讓學生培養興趣並建立良好的人際關係，實現身心靈的健康成長。為擴大學生的運動空間，本校善用社區資源，突破校舍的限制，提供多樣化的體育活動項目，例如足球、籃球、乒乓球、田徑、當代舞和花式跳繩等。

### 可改進的地方

- 學校關顧學生的身心靈發展，會加入「全校園健康計劃」，及簽署《4Rs 精神健康約章》，在非正規課程中會舉行不同的活動，而加強同儕、師生的關係；更會舉辦不同的講座，教導學生以正面的態度處理情緒及壓力。
- 配合世界衛生組織（世衛）對 5-17 歲兒童及青少年應在每星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（“MVPA60”）的建議及回應教育局「躍動校園 活力人生」ASAP 計劃，來年學校每天第一小息時間延長至 30 分鐘及每周進行全校 20 分鐘早操時間，並邀請家長參與其中；以協助學生建立恆常參與體能活動的習慣，培養他們正面的價值觀和態度。

## 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質
2. 提升學與教效能，促進學生多元學習

## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
1. 推展價值觀教育，培育「全二人」身心靈素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生持守正確的價值觀，成為「守規、守法、愛國」的好公民</li> <li>• 建立學生健康生活態度及習慣</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各科、生命培育課、全方位學習等活動，推展價值觀教育。 第一年：堅毅、誠信 第二年：承擔、守法 第三年：同理心、尊重他人</li> <li>• 透過主題性大型/級本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，並提升學生對國安重要性的概念。</li> <li>• 舉辦培訓及工作坊</li> <li>• 優化生涯規劃課程</li> <li>• 推動學生參與身心靈健康活動。</li> <li>• 舉辦健康生活工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正面價值觀和態度</li> <li>• 學習領域的知識</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 健康的生活方式 (4Rs) Rest Relaxation Resilience Relationship</li> </ul>

- 配合「校訓」、「十二個首要價值觀」、「正向教育」及中華文化的內容，使成為校本價值教育框架，繼而制定相關的表現指標及解說，讓師生清晰學校推展價值教育的目標和準則。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		
2. 提升學與教效能， 促進學生多元學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續培養共通能力， 擴闊多元學習經歷</li> <li>持續發展 STEAM 教育， 提升學生創新思維</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師培訓及工作坊</li> <li>提供多元學習活動</li> <li>優化校本課業設計</li> <li>提供多元評估模式</li> <li>優化校本 STEAM 課程 24/25:加入 AI 及籌備科學科 25/26:加入 航天及發展科學科</li> <li>促進學生 STEAM 交流 (校內、跨校/跨地域)</li> <li>提升教師 STEAM 教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確價值觀和 態度</li> <li>學習領域的知識</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>閱讀及資訊素養</li> </ul>