

中華基督教會
全完第二小學



2022/23 年度周年報告



中華基督教會 全完第二小學
二零二二至二零二三年度周年報告

	頁數
封面目錄	2
中華基督教會香港區會辦學使命	3
1. 學校資料	4-5
2. 學生資料	6
3. 教職員資料	7-8
4. 主要關注事項的成就與反思	9-28
5. 我們的學與教	29-35
6. 我們對學生成長的支援	36-43
7. 學校財政狀況	44-46
8. 學生表現	47-57
9. 2022/23 年度「學校發展津貼」評估報告	58-62
10. 2022/23 年度「運用推廣閱讀津貼計劃書」及財政報告	63-65
11. 2022/23 年度「全方位學習津貼」津貼運用報告	66-68
12. 2022/23 年度「學生活動支援津貼」運用報告	69-70

中華基督教會香港區會

辦學精神、願景、使命宣言、核心價值

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

1. 學校資料

1.1 學校簡介

本校隸屬於中華基督教會香港區會，校舍建於一九五八年，原屬全完學校分校，一九六二年起在教育署獨立註冊，名為「全完第二學校」。本校校舍屬園林式設計，四周廣植林木，綠化清幽，環境怡人，惜建築物日漸殘舊，維修保養需花費巨資；亦缺乏特別室，地方資源不足以應付現代教育的發展需求。九八年得教育署允諾向政府申請撥款重建校舍，九九學年遷荔景邨，轉為全日學制，並遵辦學團體指示，正名為「中華基督教會全完第二小學」。二零零三年九月重建工程完成，本校遷返原址繼續辦學。現時校舍乃一所十八個課室的千禧校舍，外型設計採砌積木構思以表達童真；鮮艷的外牆色彩突顯歡愉的學習生活。

1.2 學校遠景

學校是一個愉快有效的學習園地，是一個具效能的專業團隊；學生能主動學習，有積極的人生觀；家長能與學校合作，培育學生成長。

1.3 學校辦學宗旨

全完第二小學為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾以愛心及關懷締結一個溫馨、公正、有禮貌、有秩序的學習環境，讓學生有機會認識基督，培養求知自學的能力，勤奮進取的精神，守法盡責的態度。本校重視學生個別潛能的發展。亦鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校攜手，為國家培育良好公民。

1.4 學校校訓

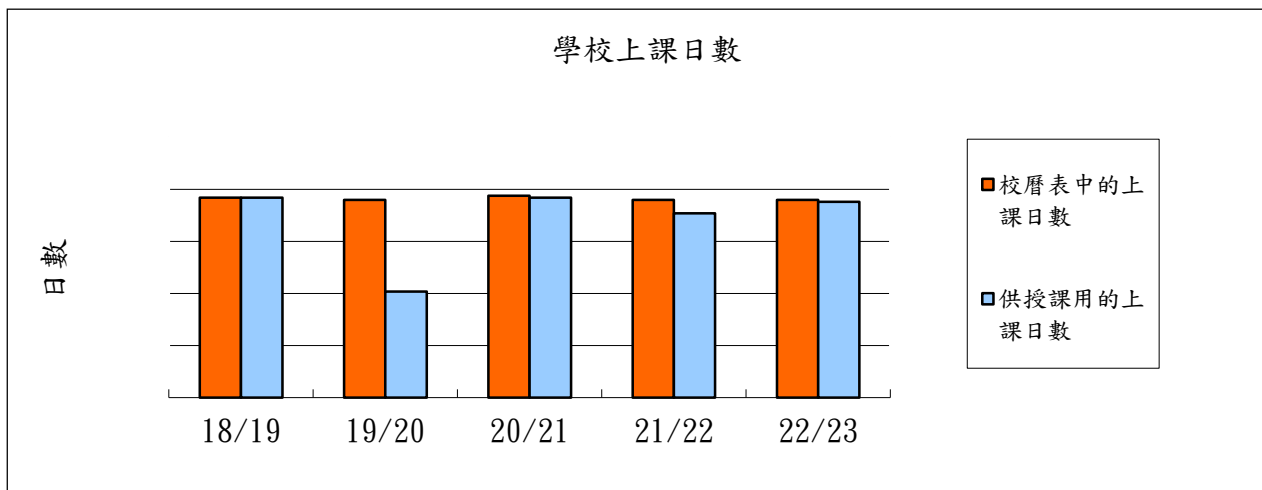
純樸自律 愛主愛人

1.5 法團校董會架構

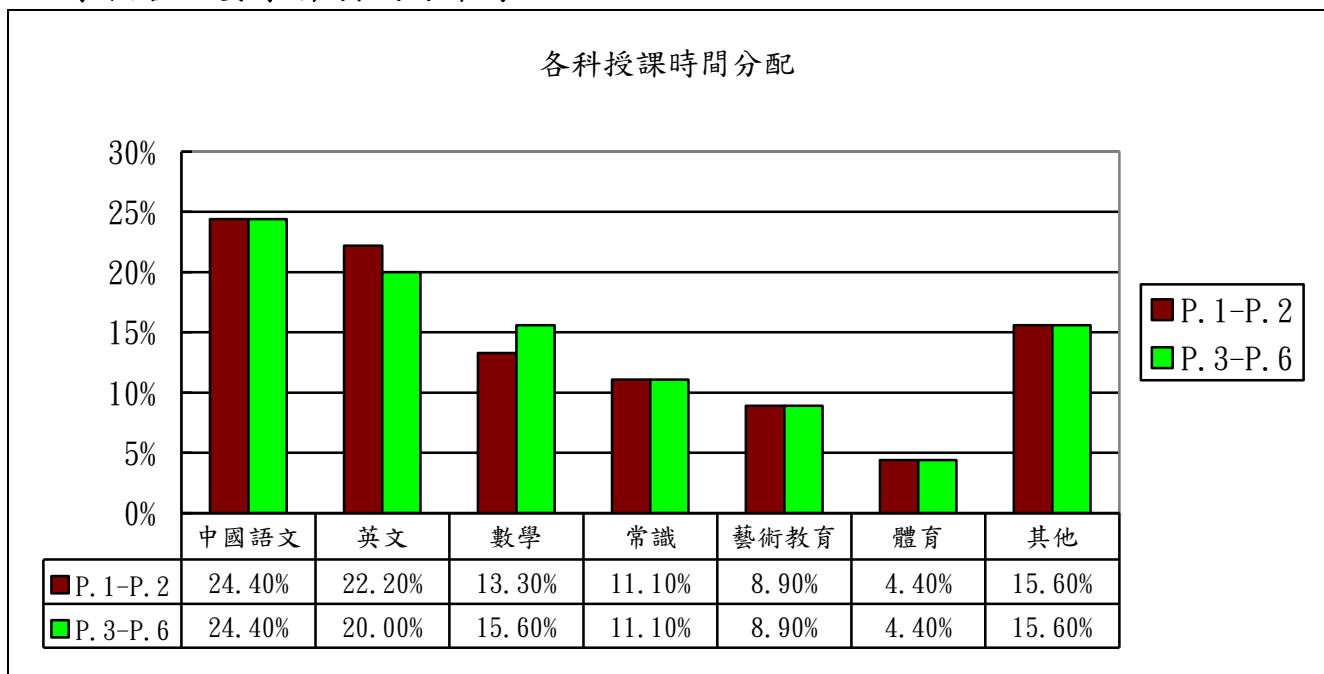
本校由二零一一年九月開始成立法團校董會，推行校本管理。本校法團校董會架構如下：

成員 年份	主席 (校監)	辦學團體 校董	當然校董 (校長)	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
2022/23	1	7	1	2	2	1	1

1.6 學校實際上課日數



1.7 學校各主要學習領域的課時



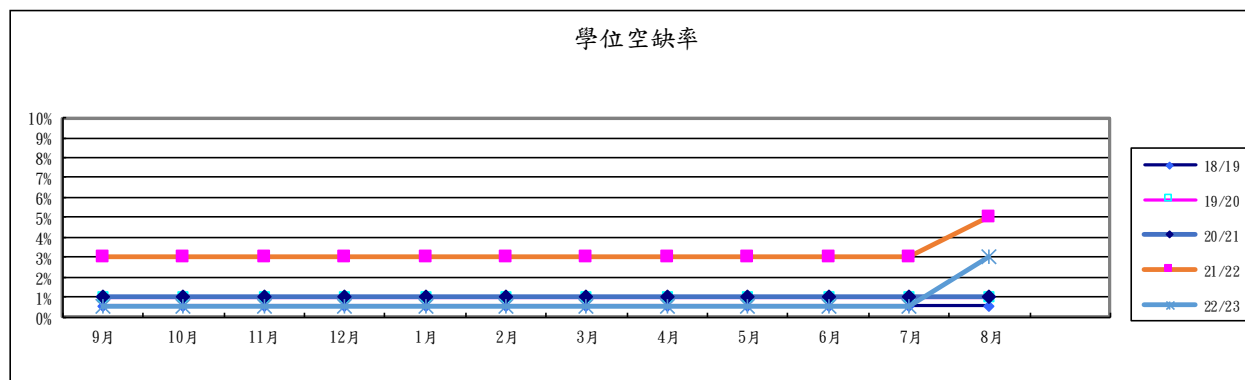
其他包括：宗教教育、電腦、生命教育及成長課、聯課及課外活動。

2. 學生資料

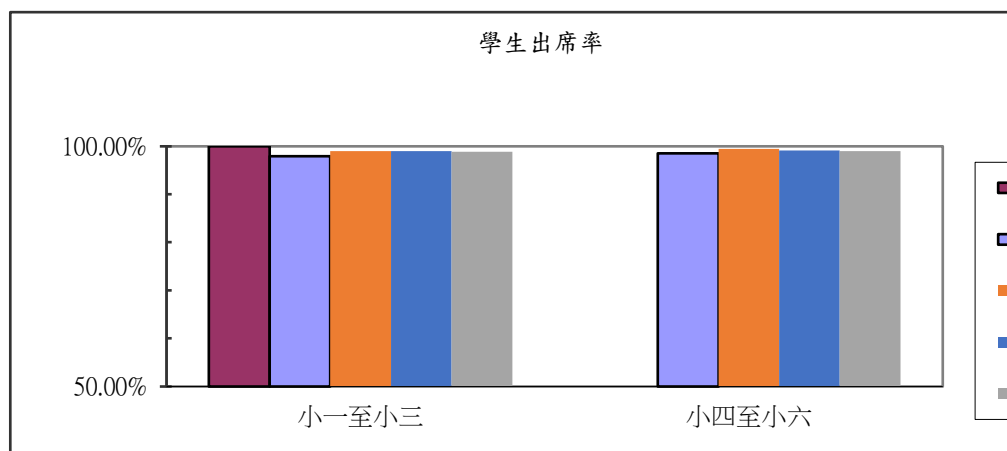
2.1 班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	41	39	41	42	40	43	246
女生人數	33	46	43	42	42	43	249
學生總數	74	85	84	84	82	86	495

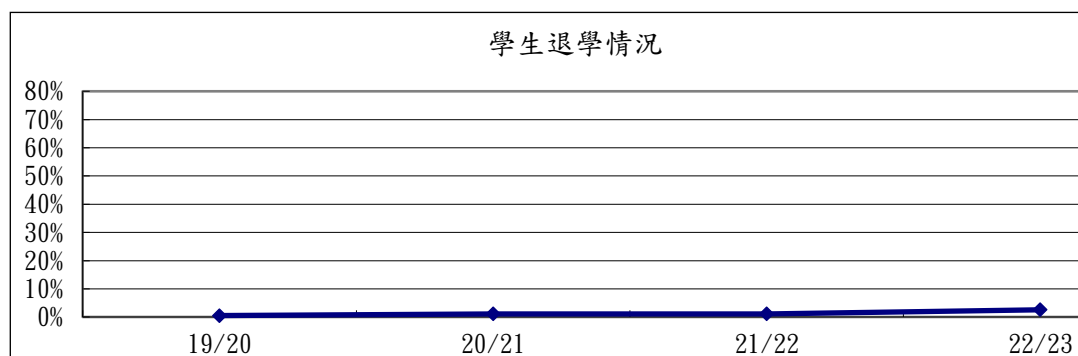
2.2 學位空缺率



2.3 學生出席率

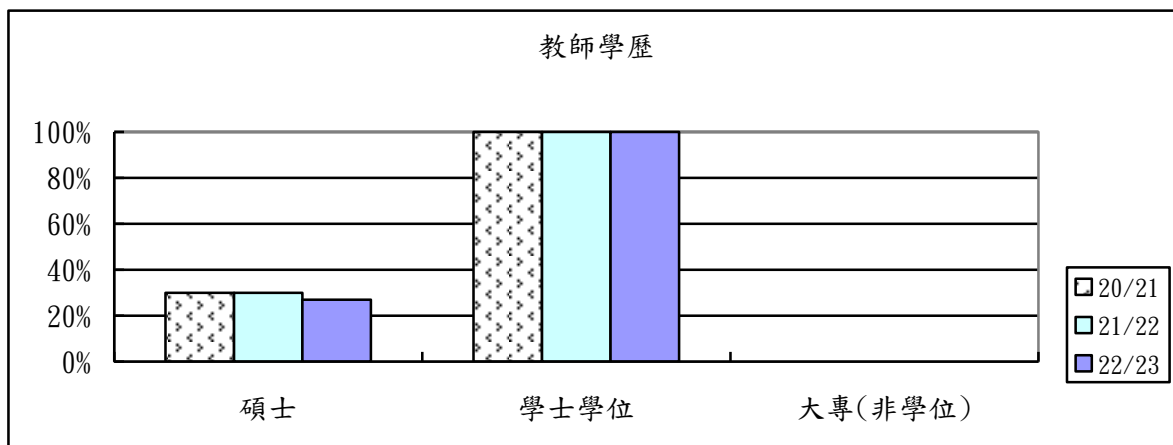


2.4 學生退學情況

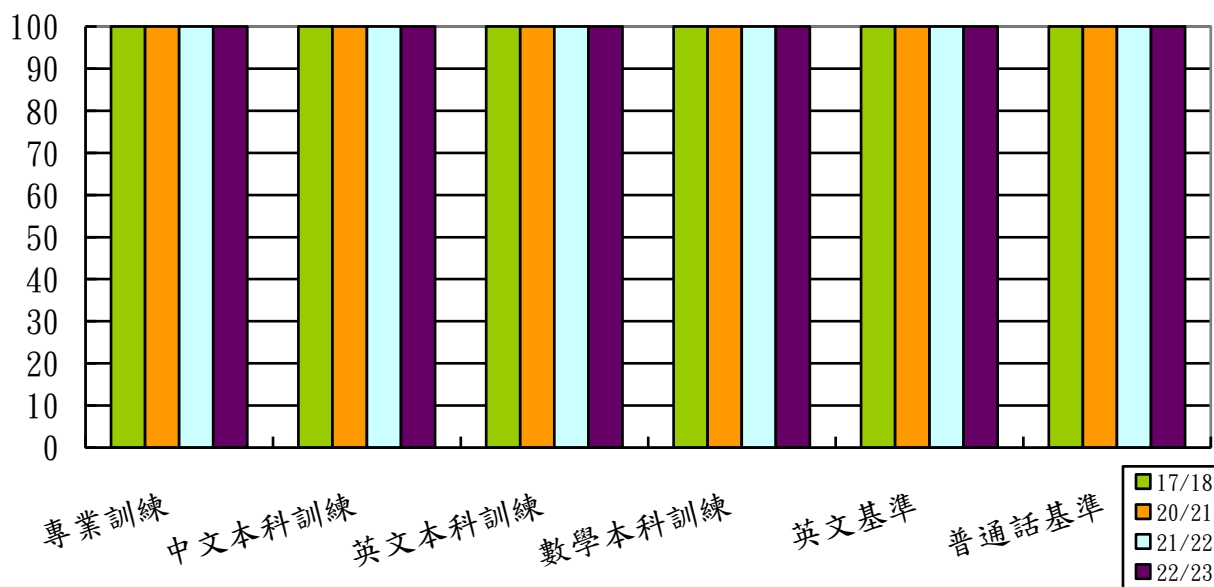


3.教職員資料

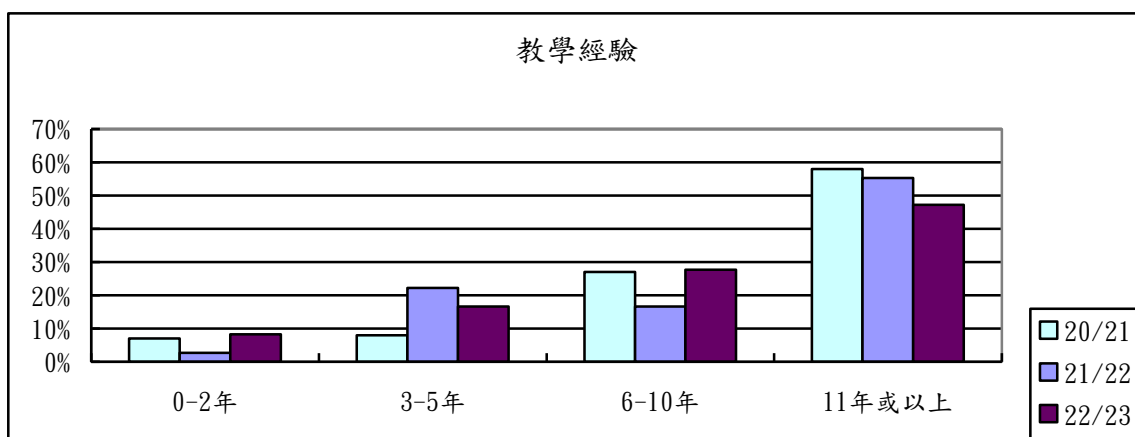
3.1 教師資歷



教師專業資歷(%)



3.2 教學經驗



3.3 教師專業發展

本年度，本校教師專業進修平均時數為 90 小時。

教師專業發展內容

為照顧學生成長及學習上不同的需要，本校教師除參加教育局及大專院校的專科訓練外，亦安排多項不同類型的校本專業培訓講座、工作坊，以加強教師在管理與組織、學與教、課程發展、輔導技巧及運用資訊科技等方面的認識，以提升教師的專業能量。

日期	內容	進修時數
13/09/2022	教師退修	2 小時
26/09/2022	如何及早識別懷疑有言語障礙的學生	1.5 小時
03/10/2022	校本教師專業發展日 主題：提升教師的團隊精神	3 小時
28/10/2022	教師共備工作坊 主題：活用創新教學法 建構嶄新科本課堂 主講嘉賓：中華基督教會基法小學郭文釗校長	2 小時
25/11/2022	中華基督教會香港區會中小幼校長聯會 2022-2023 年度「葵涌區小學聯校教師專業發展日」 主題：建立正向校園。	3.5 小時
09/01/2023- 06/02/2023	「及早識別及早處理懷疑虐待兒童個案」網上課程	3 小時
19/01/2023	2022-23 年度中華基督教會香港區會小學校長會主辦 聯校教師發展日 主題：「校本多元面面觀」	3 小時
02/02/2023	校本教師專業發展日 主題：國情及國安教育	6.5 小時
28/04/2023	亞斯理衛理小學教師發展日 (與友校就 STEM 發展交流) 參與科組：課程、數學、常識	2 小時

本校除舉辦不同類型的校本專業培訓講座、工作坊外，亦著重教師的校外專業交流和分享。我們的老師因應教育局及各教育團體/機構邀請參與分享會，藉此機會與教育界同工交流與分享，以提升教師個人的專業成長。

日期	項目	協辦機構/負責人
全年	小學校本課程發展支援服務 - 課程領導學習社群(STEM)	教育局
全年	促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 (三年級中文科共備)	香港中文大學
全年	P.1-6 中文科共同備課	校本
全年	P.1-4 英文科共同備課，另與 NET Section 督導進行備課	校本
全年	P.1-6 數學科共同備課	校本
全年	P.1-6 常識科共同備課	校本

4. 2022-2023 年度主要關注事項的成就與反思

4.1 關注事項(一)：貫穿學科領域，活用多元知識

目標：

1. 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力
2. 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍
3. 修訂分班政策，按學生學習需要加強分層支援，加強課前課後抽離支援，鞏固學生學習果效
4. 檢視及優化評估、功課政策，連貫學、教、評一致性
5. 持續於科本課程滲入正向教育元素，培育學生正面生活價值觀，並提升國民身份認同

1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力：

1.1 創設有利 STEM 教育的環境，強化 STEM 教育，提升學生的綜合及應用知識與技能的能力。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 根據教師問卷，87.9%科任教師認同「常識室暨 STEM 學習中心」能提升課堂互動和學與教效能。 • 持續善用「常識室暨 STEM 學習中心」，培育學生生活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難。發展學生的共通能力，包括：解難能力、運算能力、運用資訊科技能力、協作能力及自我管理能力。 • 96.9%教師認同學生透過學習校本 STEM 課程提升科研素養（運用 STEM 設備/儀器、預測結果、提出合理假設、懂得公平測試和分析數據）。 • 96.9%老師認同學生透過 STEM 學習，提升各方面的共通能力 • 92.3%四至六年級常識科和電腦科科任認同閱讀推廣組能配合學科的 STEM 活動，提供相配的讀物或進行協作教學。STEM 書籍能夠加強學生的邏輯思維和對 STEM 的興趣。 • 推動科普書籍閱讀計劃：於四至六年級課室內及自助智能借書機放置與 Scratch 編程或 STEM 有關的書籍，並鼓勵學生自行閱讀，從閱讀中增加學生對 STEM 的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「常識室暨 STEM 學習中心」工程於本年度恆常開放使用。硬件如手提電腦及 Micro:bit 已於日常課堂中及校內外活動及比賽中廣泛使用。例如：學生在機甲大師比賽中使用手提電腦來編程，以及運用 Micro:bit 配件在 5 年級專題研習中作速度測試，以量度火箭車速度。 • 今年度 STEM GIGO 課程繼續進行，由 4-6 年級常識老師帶領學生到「常識室暨 STEM 學習中心」進行科探積木教學/科技活動，有助推行 STEM 教學。 • 以常識恆常課題合適性作考慮，本年度 STEM GIGO 課程會在 3、6 年級的試後活動持續舉行。另外，6 年級科任在教授「力與運動」一冊中，加入了 STEM GIGO 以講解力學。 • 建議下年度除了編排常識連堂的課節之外，由各班 4-6 年級常識老師帶領學生到「常識室暨 STEM 學習中心」進行科探積木/科技活動，亦可在膳後活動持續開放「常識室暨 STEM 學習中心」予學生使用，提升學生對 STEM 的興趣。 • 獲姊妹交流負責人通知，姊妹交流計劃已於本學年內額外購置了一套以「動力機械」及「綠色能源」為主題的科探積木及無人機。此套科探積木會列作姊妹交流計劃的資產，相關科組可按需要借用。 • 建議定期檢視 STEM 活動，並與閱讀推廣組及課程組協作預備與相關活動有關的科普書籍。藉着實體書籍或全二電子圖書館向學生推廣科學科技知識，讓學生預習，了解課題。

1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力：

1.2 持續開拓跨學科及超學科 STEM 教育課程，着重培養學生的科研素養及科學探究的態度。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none">90.9%教師認同優化 STEM 專題研習冊設計，能讓學生透過跨學科研習，加深對課題的理解，促進學與教的成效。規劃校本 STEM 課程： 按數學、常識、電腦三科特色整合為 STEM 跨科教學的內容，而語文科重點發展跨科 STEM 閱寫教學活動，以提升學生應用知識能力為發展目標。： 常識科：優化一年級新校本 STEM 課題；持續推行二至六年級 STEM(科技活動/實驗)教學。中、英文科：中文科配合專題活動加入寫作，例如：介紹火箭車及防滑拖鞋的設計及功用。英文科配合 5 年級專題(中國科技)，英文科按主題加入閱讀資料，以豐富學生知識。數學科：本學年重新檢視數學科 STEM 活動；於 5 年級專題(中國科技)加入以「雞蛋降落傘」的數常跨科實驗，帶出數學知識(速率)。電腦科：加強四年級 Scratch 編程和五年級 Micro:bit 教學。100%四至六年級電腦科任認同透過運用不同軟件編寫電腦程式，能提升學與教效能。於五年級課堂加入專題研習延伸活動，讓學生學習使用 Wind Tunnel 以畫出火箭車流線型車身；以 Micro:bit 測試火箭車行駛速度。音樂科：P.6 名人傳記跨科課程（英音）；P6 mBot 遙控車會唱歌（電音）。視藝科：選取與 STEM 專題研習內容相關的課題，與電腦科及常識科合作，進行跨學科研習活動： 五年級：改良流線型線條、提升火箭車運作效能、美化火箭車設計 六年級：防滑拖鞋設計 100%五至六年級視藝科科任認同透過跨學科研習活動，能提升學生藝術創作的的能力。	<ul style="list-style-type: none">常識科各級配合課題加入 STEM 學習活動，透過實驗及動手操作，大大提升了學習興趣，學習能力有進步。建議來年度透過教育局提供的 STEAM 校本支援計劃，繼續以高年級(P.6)常識科作主導，重整科學/科技課題，更新 STEM 專題研習。建議以「能量的轉換」或「力與運動」配合課題加入 STEM/ STEM 專題研習學習活動。通過常識科本課程，培養學生「組裝、測試、改良設計」循環，製作及完善作品，培育創造力及科學探究精神。電腦科教授編程，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。數學科來年會與 STEM 小組跨科合作，按數學科最新課程指引，在課時加入約全年教學節數 10 節的 STEM 課程。語文科持續優化 STEM 專題研習冊內的閱寫活動，避免學生就介紹同一 STEM 主題作品，令寫作內容過於規範化。通過 STEM 跨學科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學知識 (STREAM)，訓練學生運用「組裝、測試、改良設計」循環，提升學生的創造、解難、協作及溝通能力、正面的價值觀。鑑於個別 STEM 跨科活動未能配合各科的進度，以及學生學習成效不高。來年度樂音科會取消與 STEM 跨科活動。

1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力：

1.3 透過三層活動架構，積極引入校外支援和活動，培養學生對科學、科技的學習興趣。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none">• 第一層：在小四及小六 STEM 同樂日(2023年7月)推行無人機及 mBot 機械人學習活動。學生須自行編寫程式，組裝無人機，深入了解無人機及 mBot 機械人的運作原理。• 舉辦全校式 STEM 全方位專題研習週。於 2023 年 2 月 10、13、14 日舉行。透過超學科專題研習，從真實世界的問題入手，讓學生能綜合運用不同學習領域的知識與技能。• 90.9%教師認同優化 STEM 專題研習冊設計，能讓學生透過跨學科研習，加深對課題的理解，促進學與教的成效。96.9%教師認為所選取的課題和教學設計有助培養學生的正向思維。• 319 個受訪 P.3-6 學生中，95%學生通過 STEM 活動，對 STEM 學習產生興趣，並願意學習更多 STEM 知識。• 第二層：舉辦 STEM 課後活動和多元智能小組。教師甄選學生參與和 STEM 相關的課外活動，例如：持續舉辦「Micro:bit 編程班」、無人機群飛及無人機編程班。聖誕節前夕亦讓童享的學生參與由童享及企業合作的 STEM 活動（環保動力車），讓學生多接觸校內外不同的 STEM 活動。• 89%參與學生認同 STEM 課後活動和多元智能小組能提升他們對科探的興趣及創意思維能力。• 第三層：培訓 STEM 小先鋒成員參加外間活動和比賽，例如：成功申辦由政府資訊科技總監辦公室籌辦的「奇趣 IT 識多啲」計劃、區會火箭車比賽及區會無人機挑戰賽等。100%學生積極參與 STEM 校內外比賽和活動，製作指定製成品。學生從中經歷探究、測試、解難及改良作品，並完成當中的學習任務。	<ul style="list-style-type: none">• 為了培養學生自學的能力及學習興趣，教師根據專題研習能力一覽表，訓練學生透過訪問、觀察、紀錄及數據處理、進行討論、分析、反思及匯報，提升學生的研習能力。• 五年級的新專題研習活動順利舉行，主題為中國的交通科技。在數學、常識及電腦科的共同引領下，學生能在三日專題研習中領悟到作用力/反作用力原理、空氣阻力及速率等知識。在專題研習首天輸入科學理論的教學，有助學生於第二天的火箭車同樂日發揮所學，有助設計具流線型車身的火箭車及理解與火箭車相關的理論如何解決日常生活中的所見難題。• 建議籌備來年專題日期間，各級別須進行備課。由課程統籌主任、科長及各級統籌協商規劃各級研習之學習技能，學習冊及教學活動流程，以便教學內容能更有效進行優化調節。• 由於下學年開始，童享計劃不會再提供 Micro:bit 編程班及手機程式編寫小組導師培訓，所以本年度參與童享計劃的老師必須好好裝備，以及把本年度的教學材料修訂及推展至下一學年發展。• 學生積極參與培訓，主動學習，學生表現投入，對機甲大師及無人機群飛尤感興趣。• 參賽學生表現出協作和解難能力，在比賽中有理想的表現。

1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力：**1.4 強化 STEM 教學專業支援及培訓，提升教師專業技能。**

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 引入專業支援或參加培訓計劃，加強教師專業培訓。 • 課程組：教育局「課程領導學習社群」透過社群分享，獲得更多的業界發展資訊，集思廣益。 • 電腦科科任參加童享校園創客計劃，STEM 導師在 2022/23 年度學期初為種子老師提供培訓及種子班示範課，並提供整套學校度身訂造的 Micro:bit 和寫 APP 教案及教材，使學校於第一學年(2022/23)完結後，受培老師能自行推廣及教導種子班以外的學生。 • 已於 2022 年 9 月舉辦 3 場與 STEM GIGO 和微型電腦板有關的教師培訓工作坊。 • 2022 年 9 月，13 名常識及電腦科教師曾參加 3 次與 STEM GIGO 和微型電腦板有關的教師培訓工作坊。100% 參與科任滿意教師培訓工作坊教學內容及安排。部份教師曾於科會向同工分享，有助提升科組教師專業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年，可因應議題，邀請其他同工一同出席社群活動，促進校本推動課程轉變的能力。 • 建議規劃 STEM 縱向課程，來年度也可繼續參與支援計劃，有系統地推展 STEM 教研至數學、常識科其他年級，加強應用設計循環。 • 安排有教授 STEM GIGO 經驗的教師於科會向同工分享，有助提升科內整體教師專業。使教師能為學生營造適切有利的學習環境，培養學生的創科精神。 • 建議本學年完結前，課程組邀請 STEM、電腦科科長一同規劃來年度童享校園創客計劃第二階段的安排，包括：如何把童享計劃導師提供的 Micro:bit 和手機編程教案及教材過渡至第二(2023/24)學年使用。以及詳細計劃如何把老師培訓課延續至 2023/24 學年，讓種子老師能夠於下學年自行引進至其他小組。

1 加強發展 STEM 教育，提升學生運用學科知識、解難、研習和創造的能力：**1.5 配合流動學習軟件和硬件配置，強化電子學習元素，延展學生終生學習，照顧學生的多樣性。**

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 發展電子學習課程，按主科科本情況，引入學生自學策略與技能。 • 運用電子學習作課前預習自學、課堂學習、課後延伸或鞏固，有助激發學生的學習動機，提高學習自主性。 • 96.9%教師認同 Google 電子平台能促進互動學習，流動學習與硬件配置能提升學生的學習興趣和有助學生作即時展示。 • 100%教師認同電子教學課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。 • 本年度持續使用電子學習平台，購入 Padlet、英文科使用 Wordwall 等電子學習平台的學校戶口，供教師共享電子教材，並提供更完善的功能供學與教之用，加強進行自主學習的果效。 • 部分教師創建 Google Classroom 平台，讓學生討論課題並搜集資料，解決學習上問題，及完成電子習作，電子習作內容包括影像及文字。 • 各科安排具備「預習」元素的課業，讓學生先完成部份學習內容，再在課堂分享、展示和跟進，讓學生在課堂以外主動找時間重溫和增潤學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主科已把自學活動恆常化，以課前預習、自學活動及課後延伸等課業設計，增加學生有系統地進行自學，提升了學生的自學能力。 • 鼓勵科組把電子練習儲存在學科的電子學習行政帳戶內，以便傳承至下一年的教學使用。 • 本校亦於 2022 年 10 月 28 日邀請了區會基法小學郭文釗校長分享創新教學法，當中提及到使用不同的學習平台及軟件加強學與教的果效，從教師問卷當中，接受訪問的教師全部認為此教師工作坊能夠提升學與教的素質。 • 「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」的專業支援導師十分欣賞 3 年級中文科老師的教學專業成長，讚賞 3 年級中文科同工在同儕觀課後，主動檢視教學難點，並因應班本教學需要，微調教學步驟和步伐，於預習階段嘗試加入電子學習元素，致力提升教學質素。

2 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍。

2.1 深化推行科本閱讀，以提升學生基本的閱讀技巧。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none">校本課程閱讀：語文科閱讀分享形式不再單是以紙筆寫報告，學生可用戲劇(四至六年級)、繪本或電子書作分享，學生在網上公共圖書館選擇合適程度的圖書閱讀，拓展閱讀的深度和寬度。96.9%教師認同學生透過閱讀與學科內容相關的延伸閱讀篇章及課外書能增加學生閱讀的深度與廣度。472 個受訪學生中，96.9%學生認同中、英文科本閱讀活動能協助他們掌握閱讀策略。96.9%教師認同學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識。語文科的閱讀策略已融入日常課堂和課業中。中文科以單元教學，將閱讀及寫作結合教學中，讓學生閱讀不同的文體，並配合多元化的寫作教學活動，訓練學生不同層次的語文能力及思維能力。英文科在以單元和跨科閱讀形式教授閱讀策略，一至三年級英文設 NET Scheme: Big book teaching，選擇配合教科書內容的故事書作為閱讀教材，從課程中探索知識。	<ul style="list-style-type: none">圖書科透過早讀課由更多老師或家長義工以不同的形式說故事、與常識及中、英文科科任老師合作推介主題圖書，亦透過圖書課、壁報和閱讀活動等策略去推介不同種類的圖書，成效良好，不但擴闊了學生的閱讀面，亦提升了校園的閱讀氣氛。圖書科在圖書冊子內加入閱讀技巧，教授學生認識圖書的分類、推測故事內容和分析書脊等。這些閱讀練習均有效在第一學習階段建立學生的基本閱讀策略。但建議設計圖書冊時，可着學生分享不同的中、英文書籍，以鼓勵學生閱讀及使所閱讀的書籍更趨向多元化。網上的圖書資源十分豐富，如全二電子圖書館，學生除了借閱實體圖書外，老師可鼓勵學生在網上進行閱讀，以配合學生不同的學習需要。

2 推展跨範疇閱讀，營建閱讀氛圍。

2.2 推行跨課程閱讀計劃，以提升學生的閱讀興趣。

2.3 從「學習閱讀」，昇華至「從閱讀中學習」。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none">已修訂校本圖書學習冊，加強中文、英文和常識方面的跨課程閱讀元素，加強教學效能。圖書科與中文、常識科及英文科合作推行跨學科閱讀，以不同的閱讀主題擴闊學生的閱讀視野及提學生的語文能力。 <p>87.9%學生及 95.6%(中、英教師)認同跨課程閱讀計劃讓學生有機會閱讀不同範疇或學科的書籍或影音資料。此計劃不但增加了學生閱讀的廣度，同時也加強了學生的語文能力。</p>	<ul style="list-style-type: none">本年度圖書科與中、英文及常識科積極合作，在小一至小三積極推動跨學科閱讀計劃，例如：在小一適應週加入繪本圖書《123，上學去》、二年級圖書科和體育科也合作推動「健康生活」主題教學(來年可考慮加入中文科)、而英文科持續與圖書科、常識科合作進行跨學科閱讀。這些跨學科閱讀計劃皆有助學生把知識靈活貫通。建議來年度課程組、閱讀推廣組及 STEM 小組可增加合作機會，就 STEM 活動日推廣主題式科普書籍，加深對科學、科技主題的認識。

3 修訂分班政策，按學生學習需要加強分層支援，加強課前課後抽離支援，鞏固學生學習果效。	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 讓教師安排適合學生水平的教學材料及活動，達至因材施教，提升學與教的效能。 建議因材施教，例如：為學習能力較強的班別提供增潤內容；為能力較弱的班別提供支援（可在活動前加入教師的示範/學習活動不宜過多。） 教師有效運用傳意和不同層次的提問技巧，讓學生掌握所學。 運用不同種類的教育軟件、應用程式 (Apps)、學習平台或電子教科書作教學工具，能促進學生不同層次的思考能力，亦能照顧學生的多樣性。 加強課前課後抽離支援：四至六年級學業成績中上學生將會在課前或課後參加抽離支援，以提升學習水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 綜合觀課回饋，大部分教師有效運用傳意和不同層次的提問技巧，讓學生掌握所學。 在課堂中仍需加強滲入資優教育元素，包括高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，並按學生的特質和能力，在課程內實施增潤及延伸學習內容，提高學生的學習動機及興趣。 在課堂中多引入與日常生活有關的事例，聯繫生活經驗及已有知識。 語文科可加入口才訓練，引導學生思考、分析及發表自己觀點的能力；數學科可加強訓練解難能力；常識科宜加入創意科學和 STEM 元素。

4 檢視及優化評估、功課政策，連貫學、教、評一致性。	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 強化各科教學與評估規劃的一致性。 檢視主科的考試總分析報告，英文科科長持續優化各分卷考試分析報告。按學生表現調整寫作練習內容，強調鞏固語文基礎。 利用共備時段分享教學設計及檢討學生的進評表現，分析強弱項。以達內容、技巧及教學目標皆與評估相配。 透過共同備課、同儕觀課、評課，有效提升教師在中文科的教學技巧。此計劃由一位香港中文大學的專業支援導師與本校三年級中文科老師、中文科長及課程主任進行共同備課會議和同儕觀課。100%參與香港中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」的教師能配合專業支援和科組要求完成校本課程規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議各科擬卷時，應審視一份試卷能否符合兩項重要的原則： <ol style="list-style-type: none"> 要符合該學期的教學內容，各個課題的題目分布要合理 题目的深淺度要適中，以照顧不同能力學習的需要。 為建立學生的學習信心，各科都加強日常課業與評估的聯繫，並實行「易合格、難高分」的評估原則。整體評估以 60% 為初階內容，30% 為基本能力內容，10% 為高階內容，確保學生能認真溫習都能取得果效及鼓勵。 可多運用不同模式的評估以回饋學與教： <ol style="list-style-type: none"> 預習(課堂前) 課堂評估(進評)：紙筆評估/有效提問及回饋/小組討論及匯報(課堂中) 可多就學生進評中的弱項加強解說及訓練，並在總結性評估就進評中的弱項擬題，以衡量學生的學習成效，回饋學與教。 「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」的專業支援導師表示欣賞三年級中文科老師的教學專業成長，讚賞三年級常識科同工在同儕觀課中，主動檢視教學難點，並因應本班教學需要，微調教學步驟和步伐，有效提問及回饋，致力提升教學質素。

5 持續於科本課程滲入正向教育元素，培育學生正面生活價值觀，並提升國民身份認同。

5.1 各主科對焦正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的性格強項。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 96.9%教師認同各科滲入正向教育元素有助培養學生的正向特質和行為。 <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 各級抽取一個單元，配合「全二性格素質」、性格強項或價值觀教育元素，向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度，並在單元備課紀錄表上顯示如何融入教學。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • A School based 'Positive Education in English' programme has been implemented in P.4 & P.6. With the module framework, lesson plans, learning and teaching materials and final learning outcomes were developed and produced. • Target positive education values are integrated into at least one teaching chapter / module in each term for P.1-P.6 and related teaching and learning tasks are design. • The implementation of teaching flow in the lesson plans and evaluation of the effectiveness upon the completion of the teaching module are illustrated in the co-plan records. <p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級已選定於最少一個合適的課題，對焦「全二性格素質」或其他性格強項，設計正向學習活動，並作出相應的檢討。 <p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級科任檢視全年課程各級科任檢視全年課程內容，各選出不少於一個合適的課題，把正向教育的性格強項融入課堂中，設計正向學習活動，並於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討。 • 進行課程整合，將 P.1-6「感覺敢動」小學德育課程中的相關課題結合常識科課堂教學，培養學生正面積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主科各級已按正向教育元素，設計適切的學習活動，培養學生的性格強項。 • 可考慮以翻轉教室方式，包括短片、動畫、歌曲、繪本、互動遊戲等，以及運用這些資源，提升學生的學習興趣，促進學與教的效能。 • 因課時不足，英文科暫緩發展六年級第三學段的正向教育課題。

<p>5 持續於科本課程滲入正向教育元素，培育學生正面生活價值觀，並提升國民身份認同。</p> <p>5.2 圖書館配合學科正向教育設計，提供閱讀資源。</p>
成就
<ul style="list-style-type: none"> 93.8%教師認同圖書館能配合學科的正向教育，提供相配的讀物或進行協作圖書教學。 100%教師認同正向圖書閱讀能推動學生從閱讀中培養正向思維。 圖書館配合中文科、常識科，添置/提供與正向教育有關的書籍，例如經典人物介紹，讓學生進行跨課程閱讀。另外，於閱讀課為學生提供正向教育圖書。 <p>配合校本正向教育的發展，圖書館亦已為教師購入參考書籍，以及為學生和家長添置少量可供借閱的正向讀物。</p>

4.2 關注事項(二)：深化正向教育，共建正面價值觀

目標：

1. 培育全二正向人
2. 推動德育及公民教育、國安教育
3. 正向環境的營造

<p>1 培育全二正向人</p> <p>1.1 建立正向教師團隊培訓</p>	
<p>1.1.1 繼續舉辦教師講座、工作坊等專業培訓。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師積極參與相關的培訓、工作坊、校外考察等專業交流活動 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 本年度邀請了陳穎欣博士於 29/8/2022 為老師進行正向語言工作坊。96%老師認同此工作坊可幫助老師使用正向語言對學生的影響。 25/11/2022 全體老師出席了「葵涌區小學聯校教師專業發展日」的建立正向校園講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 可再安排與「使用正向語言」有關的工作坊，讓老師加深認識，並持續於課堂使用。
<p>1.1.2 籌備正向教育資源庫，持續學習正向心理學及認識正向教育的發展。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%教師曾應用資源庫的資料 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 資源庫的文件夾存放於：V:\2022-2023 年度行政及學科\01_行政\G13_生命培育組\06 其他\參考資料 	<ul style="list-style-type: none"> 建議老師參加與正向教育、價值觀教育工作坊後的資料可交給生命培育組的組長，並把資料存放於這一個文件夾內，可供同事參考。 本年度只有兩次的工作坊是與正向教育有關，未有合適的資料儲存。建議來年度與圖書館主任溝通，添置一些參考書籍供老師閱讀。
<p>1.1.3 持續廣納外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同教師講座、工作坊等專業培訓能提升其對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 「我的行動承諾——感恩珍惜積極樂觀」（2020）的優質教育基金能夠申請延期，已於復活節在校園舉行兩日一夜的體驗營，深化家長正向親職的技巧，讓親子建立關愛和互信的關係舉行家長及於 6 月尾已完成家長工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 從家長問卷調查中，很多家長表示學校可以多一些舉行兩日一夜的親子體驗營。 生命培育組開會後，認為明年都是於小四至小六推行「正念鐘聲」。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 從家長問卷調查中，93%家庭認同營會有助他們了解和體驗更多關愛孩子的技巧、子女正向溝通的模式。此外，100%家長認同家長工作坊有助他們了解更多正向親職的技巧。 本年度獲得香港都會大學的支援，持續於小四推行「愉快學校計劃」，將正念自我關懷的概念融入學校生活當中，從而提升教師及學生的情緒健康。 	

1 培育全二正向人

1.2 培養正面價值觀、守法、同理心，提升正能量

1.2.1 把正向教育的性格強項及價值觀教育的元素適時融入課堂中，以培育學生的正向品格及情緒。

成功準則：

- 每科組每學期要有一單位能加入性格強項/價值觀教育的元素
- 每位教師都有正向教育的性格強項適時融入課堂中

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 學段一各科組都能選取一單元加入性格強項的教學元素。 100%老師認同把正向教育的性格強項適時融入課堂中，能幫助培育學生的正向品格及情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 明年的各科組，除了於課文加入與性格強項有關的元素外，還需要加入價值觀教育的教學元素。

1.2.2 持續透過週會、校長/老師分享，向學生分享有關正向教育及價值觀教育的訊息。

成功準則：

- 80%教師認同週會、校長/老師分享能培育學生的正向品格及情緒。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 早會由九月下旬起，每星期三次，逢星期一、三及五舉行，長約五分鐘。逢星期一由校長主持，分享每週金句及祈禱。 逢星期三及五由老師輪流主持，作正向教育有關分享，以主禱文作結。 學段一已完成高低年級週會各一次。 學段二已完成低年級週會一次。 97%老師認同透過週會、校長/老師分享，向學生分享有關正向教育及價值觀教育的訊息，可幫助培育學生的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 可考慮添置早會分享參考書籍，以加強各次分享的主題連慣性。 建議來年度於早會、小息、膳後活動等時段，向學生廣播與正向主題及價值觀教育相關的基督教詩歌。

1.2.3 持續透過生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項。

成功準則：

- 80%教師、學生認同生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 17-19/4 進行了本年度的生命培育體驗週 -- 「成就解鎖」。 95%老師認同舉辦生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項，及培育學生的正向品格。 89%學生認同學校舉行生命培育體驗週----成就解鎖，能發展或發揮個人強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議持續進行生命培育體驗週的活動。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 從學生的作品上，可以看到於解難過程中，學生有不同的得著，如：有感激不盡的經歷、開心到難以形容、能夠成功解鎖是終身受用的經歷等等。 	
<p>1.2.4 圖書館主任與生命教育組商討學校發展正向教育的進程，在不同的時段購買相關的圖書，並於圖書館展出相關的圖書。</p>	
<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%的學生曾借閱相關書籍 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 第一學段及第三學段向一年級同學進行《白雪公主》及《這個故事沒有龍喔》繪本教學，配合「童話世界總動員」主題教育同學「Optimism 樂觀」及「Service 樂於服務」的價值觀。 學期初創建「全二電子圖書館」，購買正向教育電子圖書，包括繪本、兒童文學、故事集、人物傳記等類別，並協助製作「勤勞冊」中電子圖書閱讀報告，於聖誕假期讓學生借閱全二電子圖書館電子圖書並完成閱讀報告，內容包括低年級「健康作息」圖書及高年級「人物傳記」，從中期望學生能在閱讀圖書中學習「健康生活」及偉人的「堅毅積極」精神，電子圖書館數據顯示全年十本最高借閱率的圖書當中有 4 本為指定正向教育圖書，其中低年級《我作息健康天天精神好》的借閱率位居第一位。 圖書館裏亦常設正向教育書架，於學期初指定低年級學生借閱書架上的正向教育圖書，並於學段中後期購入情緒管理、溝通技巧、同理認知、節制理財、健康生活等繪本，已讓部分低班班別閱讀，可惜收得圖書後圖書館已進入盤點階段，未能讓學生借回家中閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年於圖書課繼續推展有關情緒管理、溝通技巧、同理認知、節制理財、健康生活等繪本圖/書籍。 「勤勞」明年都會繼續推行。

1 培育全二正向人 1.3 以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 為主題，提升學生的身心靈健康 (Well-being)	
1.3.1 透過服務學習，讓學生建立自信，獲取成就感，培養領導素質。增加領袖生、學生大使、服務團隊的培訓及獎勵，使他們成為發揮服務素質的榜樣。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 75%學生有參與不同的活動及比賽 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 已舉行了關懷大使和風紀的聯合就職典禮，關懷大使以許願來立志為同學服務。關懷大使亦接受培訓、設立組長角色、簡介會，以提升服務質素。 關懷大使的服務已開始進行，共有 26 名來自小四至小六的關懷大使，於早會時段入班支援小一及小二學生、於小息時個別關懷有需要學生、於午膳時支援學生情況。 於七月上旬會安排關懷大使重聚日。 94%學生有參加不同的活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 在各班主任協調下能幫助學弟、妹的適應，惟個別關懷大使有缺勤的情況，也在關心學弟、妹時稍欠信心和經驗，還須老師和社工多加鼓勵和提點。建議多定期提醒關懷大使，如開小型支援小組、強化小組組長的角色。 由於疫情的關係，本年度暫未安排有風紀培訓。
1.3.2 鼓勵學生表現良好行為，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。 <ul style="list-style-type: none"> 肯定學生的表現、成就及進步 公開表揚學生的成就 透過不同平台，讓學生有更多表演及經驗分享的機會 	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同有成就感 80%老師認同不同的活動、比賽，能培養學生正面的價值觀 80%學生、家長及教師同意所舉辦的活動。 	
	反思
<ul style="list-style-type: none"> 「學生優良行為紀錄表」已於第一學段作為其中一個操行評分的準則，可強化學生的正面行為及鼓勵老師多善用。71%學生有被老師記錄「學生表現良好行為」。 本學年持續利用「全二魔法大冒險獎勵計劃」。班主任會為各班級經營比賽勝出班別輸入寶石作獎勵，肯定學生良好行為，發揮其潛能，建立團隊精神。62%學生可獲得獎項。 各科組會就著學校不同的活動，會把最新的消息上載至網頁。 「全二榮譽榜」已於各樓層有展示板、校網亦設有，可展示學生各方面的成就。 本年度已於 Facebook 發出超過 65 篇帖文，當中包括校長的話、學生獲獎消息、校園生活、傳媒報道等等。 97%老師認同設立班本及級本「榮譽榜」，將中、英、數、常等學科成績優異的學生姓名列出，並於展板上張貼學生相片，可提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議老師多使用「學生優良行為紀錄表」表揚學生於學業、行為、服務的表現。 科組活動上載活動相片間中會有延誤，期望負責活動的負責人要於活動後一星期能上載相片。 鼓勵老師、家長加入學校 Facebook 的社交平台，多參與、支持及分享。 建議學生表現組加快上載/張貼學生獲獎消息。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 100%老師認同老師在課室內外張貼或展示同學的作品、安排學生於早會、家長日、典禮或成果展示日分享學習成果，可提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。 88%學生認同校園的展示(佳作、榮譽榜、相片)、學習成果、頒獎禮，能增加成就感。 	
1.3.3 持續鼓勵學生參與不同範疇的課外活動。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 學生至少有一個課外活動 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 本年度多元智能課安排外聘機構提供服務。全年多元智能課時段共開辦了25組活動小組，包括：唱唱跳跳學英語、敲擊樂課程、黏土樂、珠心算課程、口才訓練課程、小小魔術師及團契等……。活動種類多元化。 全年課後活動共開辦了約 60 組興趣小組/校隊，組別包括中樂團、各中樂樂器班、奧數班、英文創意拼音寫作班、視藝興趣班及乒乓球隊等。 除了恆常的收費活動外，亦透過校本課後支援計劃，舉辦了多個免費活動供清貧學生參加，活動包括 kpop dance 訓練班、模型班、雜耍班、黏土班及創意手工班等。亦於試後活動期間，舉辦了多項出外參觀活動，包括參觀杜莎夫人蠟像館、合味道紀念館及 PIZZA HUT。 本校已於 2 月舉行了學校旅行，安排了高、中、低年級學生到不同的旅行地點。讓學生親親大自然及走出學校，學習與同學相處及自理能力之外，亦讓學生的身心放鬆一下。 本校亦於 6 月 30 日舉行學生演藝欣賞日。讓學生展示本年恆常訓練的成果。當天共有 11 項表演項目，包括拉丁舞、現代舞及英語音樂劇等。 6 月 19 至 7 月 17 日為試後活動周，本校舉行了各式各樣的活動，包括講座、工作坊、STEM 活動日等。讓學生透過不同的學習經歷，全方位發展學生的興趣及潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度透過外聘機構提供不同興趣班，惟因導師轉換頻密，教學質素因參差，部份組別學習效能成疑。建議來年改為由本校老師自行設計課程及教授，以提升學生學習的成效。 本校由 1 月後期開始恢復全日面授，部份學生因而出現重疊參加活動情況，建議來年度教師需先行輸入學生生活活動名單，避免出現重疊揀選學生的情況。 持續透過校本課後支援計劃，舉行不同的興趣班供清貧學生參加。建議安排課堂較長的活動，讓學生能有更深入的學習體驗。 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 本年學校旅行時間較短，學生活動時間或不足多夠，建議來年增加旅行時間，讓學能有更多的學習體驗。 ▶ 本校亦於學生演藝欣賞日項目數量及規模較少，建議來年度恢復疫情前的規模，惟需檢討學生參與活動情況，以減少重疊表演學生的情況。 ▶ 可更全面的編排試後活動種類，配合各科的發展，試後活動更為豐富充實。
1.3.4 提升學生對健康資訊，特別是多做運動及健康飲食的認知，培養學生追求健康生活及積極正面的價值觀。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師同意所舉辦的活動能推廣健康活動 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 每月向學生和家長公佈飯單前，學校須事先檢視飯單，確保不含「強烈不鼓勵供應的食品」的餐款。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議小息時要發展多元化的小息活動，引發學生喜愛運動的興趣。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵帶飯同學的家長參考「學生午膳營養指引」製作餐盒，強調午膳提供最少一份蔬菜、不含「強烈不鼓勵供應的食品」，例如油炸食物或鹹蛋、鹹魚等，及不供應甜品。 推廣吃水果的習慣，與午膳供應商及家長擬定水果供應的安排（學生自行攜帶 / 午膳供應商提供），令學生在校內每天食用最少半份水果。 體育科編訂不同的課題，配合技能訓練與《體育冊》的活動，讓學生可落實於日常生活中實踐，期望可養成健康生活的模式。 本校獲得由教育局及衛生署聯合簽發的「至『營』學校認證計劃」的基本認證資格、「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」。 學校把本年三月定為「水果月」。家長教師以「水果益處多 日日要 Encore」為口號，推廣每天吃水果，身體健康益處多的訊息，活動深受學生歡迎。經過訪問調查，90%家長贊同水果日能加強學生多吃水果的習慣。98%學生認為多吃水果能提升身體抵抗能力。 100%老師認同提升學生對健康資訊，特別是多做運動及健康飲食的認知，可培養學生追求健康生活及積極正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議規劃課前創意的體能運動，強化學生的體能水平，引入不同的挑戰指標，激發學生向着目標前進。

1 培育全二正向人

1.4 「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展。

1.4.1 建立關愛和諧的校園生活，持續舉行不同的活動、比賽，培養學生正面的價值觀。

成功準則：

- 80%老師認同不同的活動、比賽，能培養學生正面的價值觀

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 全學年共舉行了6次有關學生自理及儀容的「突擊檢查」，並於10月至6月舉行了10次「秩序比賽」，得獎結果更於早會時向全校宣布、頒發證書及於「全二魔法大冒險獎勵計劃」給予寶石作獎勵，從而強化學生的正面行為，增強自信，建立團隊精神。 本年度已進行了4天展藝舞台活動，報名反應踴躍，共有34位學生(19組)參加表演。學生表演的節目多元化，包括唱歌、跳舞、魔術、跳繩、吉他表演。 小四「成長奇兵」(20名成員)已完成14節的小組和活動(包括輔助小組、歷奇活動、親子活動、家長工作坊。)89%的小四學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對於能有機會展現才藝，表現興奮，反應熱烈。建議因應情況加開展藝舞台活動。建議可鼓勵較被動/自信較低的學生參與。 另建議訓練同學做展藝舞台的司儀。 建議需加強學生於小組的凝聚力及下學年可安排戶外活動。 建議新學年可繼續進行成天中期分享會。 建議用活動室進行活動，讓學生更足夠的活動空間。 持續可加強紀律訓練，以提升學生自律守規精神。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 小五「成長奇兵」(14名成員)已完成10節的小組和活動(包括強化小組、歷奇活動、黃金面談。)81%的小五學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力。 • 小六「成長奇兵」(13名成員)已完成9節的小組和活動(包括強化小組、歷奇活動、義工服務、黃金面談。)100%的小六學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力。 • 本年度已進行4節「校園小義工」小組，共有8位學生參加。學生學習與於進行義工服務時所需的技巧。88%學生增加了對義工服務時需要注意的事項及提供服務時的技巧。 • 100%老師認同適時舉辦不同活動、比賽，可增加學生的歸屬感及培養學生正面的價值觀。 	

1.4.2 繼續以正向教育的理念用於訓育的實際方法。

成功準則：

- 80%老師認同以正向教育的理念用於訓育的實際方法
- 80%老師認同學生的秩序有改善

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 優化了「學生行為及情緒支援紀錄表」(BE form)內容，下半部份的「處理方法」提供選項，如聯絡家長、寫悔過書等，方便級訓輔老師填寫。另外，BE Form最後增加一部份讓級訓輔老師填寫事件內容(如結果與原來事件有不同)，級訓輔老師能更容易記錄及跟進。 • 100%老師認同「級訓輔」的設立能更聚焦地去處理生問題。 • 100%老師認同定期的級訓輔會議及級周會能有效照顧學生的成長需要，改善學生問題。 • 88%老師認同學生的秩序有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續沿用此流程。

1.4.3 重新編制手冊，讓學生對校規及訓育政策有更深入的認識

成功準則：

- 75%老師認同重新編制手冊，讓學生對校規及訓育政策有更深入的認識。

成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 新編制手冊及家課日誌，更清晰列明各項校規、學生守則、家長須知及獎懲制度等，令長及學生對學校規則有更深入了解，加強家合作。 • 88%老師認同重新編制手冊，讓學生對校規及育政策有更深入的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍有少部份家長未清楚手冊的真正用途，故建議於學期初家長會提示家長。 • 建議新學年其中一節生命培育課強化學生自律守規精神。

1.4.4 持續透過「全二魔法大冒險」獎勵計劃表揚學生於品德及學業的良好表現。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 65%學生可於「全二魔法大冒險」獎勵計劃獲獎 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 62%學生可獲得獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年會用全新的電子獎勵計劃，由於內容更新、使用界面更方便，又可加入不同的獎勵模式，應該可以使更多學生獲得獎勵。

1 培育全二正向人	
1.5 正向教育家長培訓	
1.5.1 持續舉辦不同的「正向」家長講座，讓家長認識正向教育，支援家長抗逆的正面心理質素及建立正向積極的家庭動力，讓家長在家實踐正向教育。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 80%參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 八月的小一適應週中，舉行了「家長體驗工作坊」。所有小一家長都有出席這兩天的活動，從問卷的結果顯示，98%家長滿意學校所舉行的活動及工作坊，更表示十分同意這些活動有助他們了解小朋友的成長及提升孩子的學習興趣、有助輔助孩子的成長。家長們在問卷中更表達很欣賞學校的教學理念、令他們知道更多教導小朋友的方法，亦深信「只係未得，唔係唔得」，教導小朋友要有耐性。此外，有部份家長更留言欣賞校長的熱情，老師們很有活力，顛覆了他們以前對老師的印象，認為全二是一間教學新穎的學校。 15/10 舉行了正向語言的家長工作坊，當天約有 250 位家長出席。大部份的家長均認同正向語言，有助提升小朋友的自信心。 本學年舉行了十次與正向教育內容有關的家長講座：打造「社交小達人」、「及早解困」、「溝通零距離」、「沒有爭吵的學習」、「故事萬花筒」、「6A 品格教育-接納、讚賞篇」、「6A 品格教育-關愛、時間篇」、「6A 品格教育-責任、權威篇」及「家長減壓工作坊」，從多角度探討與正向有關的主題，讓家長了解正向教育的資訊，提供正向態度與方法去處理親子關係。根據問卷調查。100%家長認同講座內容能夠協助他們幫助孩子培養正向積極的學習態度、提升孩子社交技巧、提升子女溝通能力、掌握平衡愛和管教和保持精神健康等等。 	<ul style="list-style-type: none"> 小一適應週的家長工作坊的時間超時，明年舉辦時要多注意時間的安排。 建議來年可加入有趣的體驗工作坊的講座。

1.5.2 透過不同的親子遊戲或活動，營造正面關係，改善親子關係及提升親子效能。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 持續參與講座或活動的家長認同培訓能提升他們對正向教育的理解 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 本年度與社會福利署合作，為一至三年級親子開辦「傳情達意」親子平行小組，共4節小組活動。當中有7對親子參與，出席情況良好，家長和學生積極參與，共同增加對情緒的認識和處理情緒的技巧。100%家長很滿意此活動，並期待下次再舉辦。 復活節在校園舉行兩日一夜的體驗營，深化家長正向親職的技巧，讓親子建立關愛和互信的關係舉行家長，共有61位家長及學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議可以多些舉辦不同的親子遊戲或活動。

2 推動德育及公民教育、國安教育	
2.1 參加與價值教育相關的培訓及講座	
2.1.1 教師參與以下兩大範疇的相關的培訓	
<ul style="list-style-type: none"> 教師專業角色、價值觀及操守 本地、國家及國際教育議題(每範疇須最少佔6小時) 	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 75%老師能完成每範疇最少佔6小時的教師培訓 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 100%教職員已於2023年2月參加一次4.5小時有關國情、香港法治的校本教師發展日。 	<ul style="list-style-type: none"> 88%老師已完成每範疇最少佔6小時的教師培訓，來年度繼續鼓勵新入職教師和在職教師積極參與相關培訓課程，以致在每三年周期中完成不少於30小時參與有關的培訓。 相關的培訓名額有限，教師專業發展組來年度會優先審批未完成指定時數的教師。

2 推動德育及公民教育、國安教育	
2.2 發展校本生命培育課程，培育學生正面生活價值觀、行為操守及德育公民	
2.2.1 檢視及整合全校德育及國民教育科相關學習內容	
2.2.2 持續於小一至小六推行校本聯「幫」密探生命培育課。	
2.2.3 持續於小一推行「童話世界總動員」計劃。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同相關策略有助培養學生的正向特質和行為 75%學生認同相關策略有助培養他們的正向特質和行為 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 於各學科每學年需教授一課與識自己的國民身份，關心社會、國家和世界有關的課題進行中。此外，亦會利用週會時段向學生教授相關的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 「英文科裏的正向教育」是開展至小五。 小一「童話世界總動員」於明年會由圖書館主任於圖書課中進行，轉為恆常的小一課程。

成就	反思												
<ul style="list-style-type: none"> 直至 2 月 2023 聯「幫」密探生命培育課次數： <table border="1" data-bbox="177 237 777 320"> <thead> <tr> <th>P.1</th> <th>P.2</th> <th>P.3</th> <th>P.4</th> <th>P.5</th> <th>P.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 小一「童話世界總動員」於 07/12、15/02 分別進行了兩次的體驗式活動。小一學生、家長都很喜愛「童話世界總動員」的活動，第一次舉辦體驗式活動時，約 65% 的同學穿着了童話人物的服裝。 此外，小四、小六推行英文科裡的正向教育：第一學段六年級繼續教授 Ch.4 Making a difference 以慈善行動來帶出每個人都可以改變世界，只要我們能擁有慈愛心、同理心及懂得感恩。 小四的「英文科裏的正向教育」全年選取了兩課進行教學： 4A Ch.6 When I was little 4B Ch.3 Healthy eating 除了要教授書本上的內容外，還加插了不少的活動，以提高學生的學習興趣及實踐正向教育的核心思想，當中包括感恩、自信心、審慎、節制。 小四的英文科老師表示這兩課的教學內容充實，學生都很投入課堂的活動，能把不同價值觀教育的元素在課堂中帶出、更可以用行動表達出來。 英文科裏的正向教育設計的教學內容，能做到知情意行四個元素，讓學生可用行動去及用英語表達自己的想法，同學亦很投入完成各種活動。 	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	5	6	7	3	7	7	<ul style="list-style-type: none">
P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6								
5	6	7	3	7	7								

2 推動德育及公民教育、國安教育	
2.3 參加坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽	
2.3.1 適時參加坊間不同的活動/比賽。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生有參與坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 於國慶日期間安排 28 個家庭(80 張門票)觀賞「青涌樂韻頌香江音樂劇」。 2022-2023 年有問有答《基本法》問答比賽(高小組)已於常識堂進行;初小學生以網上形式參加是此問答比賽。 超過 60% 學生有參與坊間舉行的公民教育、國情教育活動/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續鼓勵學生積極參與活動/比賽。 疫情已復常，建議下年度多舉辦體驗活動。

<ul style="list-style-type: none"> • 南京大屠殺死難者國家公祭日，全校師生默哀悼念死難者;林校長、陳麗霞老師、6信陳彥霏，何穎芝，楊濱如，到長沙灣協和小學出席「南京大屠殺 85 周年—學生悼念活動」。 • 全民國家安全教育進校園工作坊於試後活動進行。 • 於 2023 年 6 月 28 日安排了家長講座，港題是港區國安法-從歷史說起 	
--	--

2 推動德育及公民教育、國安教育	
2.4 重視師生品德，對多元價值觀展現接納與寬容，並認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界	
2.4.1 於各科中推展品德教育，培養學生正面價值觀、提升國民身份認同。	
2.4.2 於校內安排不同活動，讓學生認識當今世界面對的問題，並認識自己國民身份。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> • 各學科每學年需教授一課與識自己的國民身份，關心社會、國家和世界有關的課題 • 80%學生認同相關策略有助他們認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> • 於各學科每學年需教授一課與識自己的國民身份，關心社會、國家和世界有關的課題進行中。 • 已於 2022 年 9 月舉行尊師重道週會; 11 月 P4-6 學生參加向老師致敬 2022_四格漫畫創作比賽。 • 中國文化日已於 2023 年 1 月 13 日進行。 • 常識科四至六年級的「時事大迴響」 • 小五姊妹學校交流，主題以剪紙為交流主題。 • 90%學生認同相關策略有助他們認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情關係，小四同根同心交流已取消。 • 建議下年度舉辦體驗活動。 • 鼓勵學生多留意有關祖國的時事新聞，關心祖國發生的大事，高年級可以配合常識科「生活事件簿」引導學生進行討論及反思。

3 正向環境的營造	
3.1 透過班級經營和校園生活，活出正向教育	
3.1.1 持續強化班級經營工作，促進校園和諧共融。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 80%老師、學生認同相關策略有助促進校園和諧共融、歸屬感 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 9月底，透過班主任的協助，各班已完成課室門外壁報板的佈置，學生用自己的畫作來佈置，十分可愛。 學期初舉行了「創意班相攝影比賽」，透過班主任們的幫助，每班同學都能發揮創意完成此活動，營造和諧團結的氣氛。 10月初已完成小一滿月慶祝活動，是次包括「欣賞自己」和「訂立目標」的活動，以及派發「滿月蛋」以作鼓勵。小一新生表現興奮，投入地與校長、老師和社工進行互動交流。 小一、二「魔法大冒險之全情投入魔法師」於第一學段已完成一次活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聖誕節活動記錄 本年度以「勤勞」為主題，於聖誕及農曆新年假期，安排了不同的活動讓學生完成。 今年是60周年校慶，舉辦了不少讓學生參與的活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校慶徽號創作比賽 ➢ 貓星人T恤設計比賽 ➢ 校慶生日蛋糕創作比賽 ➢ 拍攝校慶相片、短片 讓學生從創作中感受校慶的歡樂，透過比賽及活動凝聚對校園的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議班級經營活動的比賽頒獎次數可頻密一點，以增加班級的團結氣氛。
3.1.2 加強雙班主任制的推行，以加強照顧同學在自理、紀律和品德行為各方面需要。	
成功準則：	
<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同雙班主任制的策略可加強照顧學生不同的需要 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 於安排「副班主任」時，以任教該班的老師作來編配，讓「兩位班主任」能互相協作和支援。 透過正副班主任的互相協助，例如：監飯分工、班務分工、生命培育課分工，加強教師與學生之溝通。 100%老師認同加強雙班主任制的推行，以加強照顧同學在自理、紀律和品德行為各方面需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 這個安排有助加強老師與學生之溝通，明年亦可沿用此制度。

3 正向環境的營造 3.2 豐富校園的佈置、出版、宣傳品	
3.2.1 透過不同渠道 (學校網頁、校訊、校長的話等)，表揚學生的成就及展示學生的學習成果，加強學生對學校的歸屬感。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同有關策略的成效 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 本年度已製作了聯幫週書刊、小一迎新生命教育週書刊、65周年校慶特刊、紙袋、聖誕卡、兔年揮春、利是封、65周年校慶大型橫額、65周年校慶大合照、彩旗、絲帶、標籤、筆盒、成績表記事簿、「童話世界總動員」間尺等等。 本年度已於Facebook發出超過60篇帖文，當中包括校長的話、學生獲獎消息、校園生活、傳媒報道等等。鼓勵老師、家長加入學校Facebook的社交平台，多參與、支持及分享。 就著學校不同的活動，會把最新的消息上載至網頁。 校友、部分嘉賓很喜愛65周年校慶特刊、成績表記事簿。2月已出版了第一期的校訊；7月出版第二期的校訊。 生命體驗活動——「成就解鎖」的活動特刊約於7月底完成。 100%老師認同出版不同刊物、紀念品以增加宣揚正面形象，讓各學校成員建立健康的自我形象及學校文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師、家長加入學校Facebook的社交平台，多參與、支持及分享。 科組活動相片要於活動後一星期能上載相片。
3.2.2 持續於對外的地方，展示能表達本校信念及分享成就的宣傳橫額。	
成功準則： <ul style="list-style-type: none"> 80%學生對校園佈置存正面觀感 	
成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> 第一學段大閘外側有兩塊全新橫額： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一迎新生命教育週 ➢ 正向教育：聯幫週 第二學段大閘外側、校園內有一塊全新橫額： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65周年校慶學生相 100%老師認同持續優化校園環境報置，營造正向校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年除了生命培育組外活動橫額外，還可以以學生得獎、運動、視藝作品製作橫額，以提升學校形象。

5. 我們的學與教

本學年（2022至23年）新關注事項的主題是「貫穿知識求活用 正向生命綻彩虹」。在新三年發展周期，本校銳意提升學生的創意和解難能力，按各科特色加入STEM元素，以裝備學生運用不同共通能力，面對21世紀的新挑戰。

另外，本年度學校善用優質教育基金的撥款，安排常識室進行翻新工程，購置了先進的電子硬件，例如：電子白板，科探積木(STEM GIGO)、手提電腦等，讓學生在課堂上運用這些電子硬件進行編程或搜集資料，提升課堂的互動性。

學與教方面，各科配合課題，適時加入STEM元素。以常識科為例，除了在恆常課程持續教授科學常識和進行實驗，還加入了科探積木教學。在本年度3至4月的特別假期期間，本校安排了拍攝各級的科探積木自學影片，讓學生在課時以外也能在線上學習新知識。5年級常識科參與由香港中文大學提供的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過有系統的共同備課、觀課、評課和跨校群組交流，持續優化STEM課程。

此外，本校持續積極發展電子教學。因應近年疫情反覆，除了在停止面授期間實行實時網課外，也在面授課堂當中加入電子學習元素進行「混合式學習」。2-3年級英文科老師參加了由教育局校本支援組提供的「透過校本英語課程建構初小學生的自學能力」支援服務，藉着引入校外專業支援，協助英文科教師在教學活動融入資訊科技的發展及設計技巧。我們的課堂結構以「預習、課堂教學、總結、課後延伸」為主，課堂上加入電子學習元素不但能提升師生互動性，還可善用電子學習評估數據，以回饋學與教。各科持續發展跨科學習或協作教學，期望未來兩個學年，課程組及各科可就跨科多進行主題式學習活動，以豐富學生的知識和學習經歷。

5.1 中文科

- 100%教師認同自己能配合科組要求完成校本課程規劃。
- 100%教師認同Google電子平台能促進學生的互動學習。
- 100%教師認同流動學習軟件與硬件配置能提升學生的學習興趣和有助學生作即時展示。
- 100%教師認同電子教學課堂能提升學生的學習興趣和互動效能。
- 92%教師認同使用互動的GoogleForEducation電子平台有助他們上載教學成果，作即時回饋。
- 100%教師認同專業支援計劃能提升教師的教學水平。(三年級科任)
- 100%教師認同學生透過閱讀與學科內容相關的延伸閱讀篇章及課外書能增加他們的閱讀深度與廣度。
- 100%教師認同由多學科教師協助設計的閱讀活動，能配合共同主題，為學生提供了多元閱讀資源。
- 100%教師認同學生能通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識。
- 100%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。
- 100%教師認同有關教學內容能讓學生認識自己的國民身份，關心社會、國家和世界。
- 100%教師認同自己能於教學設計中適切融入相關元素（照顧學習差異、高階思維、創意、解難、探究）。
- 100%教師認同於共同備課交流加強跟進學生的學習難點，有助提升教學果效。
- 100%教師認同校內專業交流分享能有助提升學科專業。
- 92%教師同意不同的教學策略、教材及網上資源能「照顧學生多樣性」，以支援學生不同需要。
- 100%教師同意學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。

5.2 English

- 75% of teachers acknowledged the extended reading materials assigned can help students read extensively and broadly.
- 88% of teachers agreed that positive values and attitudes are cultivated through the facilitation of the reading materials and activities.
- 88% of teachers acknowledge the effectiveness of the cross-curricular collaboration reading activities, regarding the interconnection of language skills and subject knowledge.
- 88% of teachers are involved in cultivating students the core values in lesson from time to time.
- 88% of teachers agree that the target positive values and attitudes are cultivated through the teaching and learning materials and activities.
- 88% of teachers recognize the effectiveness of the grammar worksheets which help students build a good grammar foundation.
- 88% of teachers acknowledge the online listening practices added in the self-learning booklets can enhance students' interest in listening to English.
- 75% of teachers agree the amendments in writing tasks increase students' exposure to different text types and help build good essential habits in writing.

5.3 數學科

- 本年度 P. 6 已完成與友校基真的同儕觀課及評課，在課堂設計上呈現不同層次的提問和照顧學生的學習多樣性之重點元素。也加入電子元素，讓師生和生生之間均能進行互動學習。100%老師認同進行同儕觀課能有助優化課堂設計，以致在施教時能突破難點，使課堂教學更有效。來年度將繼續有關計劃。
- P. 1-6 已根據新課程設計單元學習冊，P. 2-6 已就各班的能力差異設計了分層單元學習冊。P. 2, 4 已完成全學年的優化。100%參與教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。100%參與教師認同科本課程規劃能提高學生的學習效能。超過 90%教師認同學習冊的分層設計能照顧學生的不同學習需要，促進學與教的成效。按新課程的知識點製作冊子。
- 在活動設計中，回應外評團隊建議數學科 STEAM 活動課時應集中與其他科進行跨科活動。本學年，數學科先與課程組共同設計專題研習中的 STEAM 活動，並於當中加入數學元素。同學普遍能從當中應用數學與科學探究當中，除了增加互動外亦有助同學思考。來年將會拓展至其他級別繼續優化本校 STEAM 教育。
- 本年度一至六年級，每個學段各選出最少一個合適的課題，對焦「全二性格素質」或其他性格強項，設計正向學習活動；於共同備課紀錄和教學設計中，列出具正向教育元素的活動流程，並作對應的檢討，從而向學生灌輸正向訊息，強化正面思維或態度。90%教師認同滲入正向教育於課程中，能強化學生的正面思維或態度。
- 本年度加設發展校本網上/電子學習課程，藉此促進學生非在校時間學習。100%參與教師認同發展校本網上/電子學習課程，能促進學生非在校時間學習。89.86%參與學生認同發展校本網上/電子學習課程，能促進學生非在校時間學習。來年將會優化整個校本網上/電子學習課程，藉此增加學生非在校時間學習的支援。
- 全年校外數學比賽約 20 人次獲獎，學生表現良好。

5.4 常識科

- 常識科本年度持續統整核心課程，釋出課時，進行更深入的 STEM 科探教學活動。科主任已審閱及調適各級課程，刪減或略教與其他學科（如：電腦科、生命培育課）或學習階段內容重疊的課題。三學段的學習冊已完成優化。100%教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。100% 教師認同優化學習冊能培養學生的自學能力，加強教學效能。

- 同時，常識科積極優化一年級新校本 STEM 課題，並持續推行及優化二至六年級校本 STEM 教學(科技活動、實驗)，加強學生對科學、科技的自我探索能力。六年級就第二冊第三課「力與運動」，設計了新課程，讓學生以 Gigo 科探積木組裝槓桿，認識省力、不省力的槓桿設計。科組亦透過科本實驗活動及跨學科 STEM 專題研習，培養學生的創造力、解難能力及應用知識的能力。100%教師及 95.4% 學生認同校本 STEM 課程能提升科研素養(運用 STEM 設備/儀器、預測結果、提出合理假設、懂得公平測試和分析數據)。100%教師認同學生對 STEM 認識加深，並懂得如何應用 STEM 知識於生活中。
- 跨學科閱讀方面，一年級常識科與中文科及圖書科合作，進行跨學科閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及加強學生對所學課題的認知。圖書的內容貼合教授課題，提供豐富的課外知識，加上插圖精美，普遍能引起學生興趣。活動冊配合小一適應週「Donald 得」的情境，有助一年級學生對小學生活有進一步的了解。第二學段開展五年級中文、常識跨學科閱讀活動。配合常識科第五冊第一課《中國的地理》及中文科課文《遊北京》。學生初步能綜合課文及圖書內容，比較北京和上海兩個直轄市的特色。91.2%學生認同科本閱讀活動讓協助他們學習更多知識。
- 公民教育方面，於四至六年級持續推行「時事大迴響」及優化「生活事件簿」，引導學生在課堂及恆常課業中對時事及生活事件進行討論及反思，以提升他們高層次思考能力。「時事大迴響」改於午膳期間以影片向全校學生播放。學生在觀看影片後，於小息或常識課回應影片內的議題，增加互動性。第一集「時事大迴響」以放寬社交限制及「開心香港」為題，並邀請學生延伸回應，就「開心香港」計劃作活動建議。四至六年級於假期期間均會完成「生活事件簿」。除了節錄新聞報導外，本學年的生活事件簿亦加入不同時事資料(如：統計數據、海報、影片、漫畫等)，提升學生閱讀及分析不同資料的能力。100% 教師及 80.2% 學生認同「時事大迴響」及「生活事件簿」能鼓勵學生討論及反思時事，並提升他們高層次思考能力。

5.5 聖經科暨宗教教育組

- 本年度繼續於合適的聖經教學課題聚焦配合正向教育的六項學生性格特質，幫助學生深化對正向性格特質的認識。
- 聖經科於小三至小六的禱告課程配合正向主題，幫助學生明白於生活中實踐和運用性格強項的重要性。
- 持續於生命培育課的設計中以禱告時光環節作課堂的總結。
- 9月中起逢週一、週三、週五早上的班主任時段，校長、教師及嘉賓透過中央廣播輪流作正向教育有關的分享。
- 葵涌全完堂於12月和4月分別帶領聖誕崇拜和復活節崇拜。
- 本年度的小六福音教育營於2023年3月29日至31日於香港浸會園舉行。
- 學段二考試後恢復舉行週五膳後活動「我愛禱告」聚會，本年度共舉行了8次。

5.6 音樂科

- 全體音樂教師認同同儕觀課、備課及校內專業交流分享能有助提升學科專業。
- 全體音樂教師認同校內專業交流分享能有助提升學科專業。
- 各級刪減非重點單元工作紙，針對樂理難點，如拍子、音名、唱名、曲式作鞏固練習，讓學生盡快掌握基本樂理知識。全年只需完成不少於2張工作紙(P.1-6)全體音樂教師認同其能配合科組要求完成校本課程規劃。
- 全體音樂教師認同所選取的課題和教學設計(優化校本創意工作紙、跨學科學習活動)有助培養學生的正向思維。
- 全體音樂教師認同優化課程設計(優化校本創意工作紙、跨學科學習活動)能提升學與教效能。
-

一年級	運用基本音樂技能及簡單音樂意念，為不同的聲音即興創作圖畫，以手號活動掌握音高。創作圖像符號表示力度強弱。
二年級	敲擊固定音高的樂器/非固定音高的樂器；創作圖像符號表示表達速度的快慢。
三年級	透過聆聽與演奏牧童笛認識正確持笛姿勢、練習指法、吐音方法及指法；並創作短曲。
四年級	認識拍子記號與小節線；為中國五聲音階寫上唱名，並為節奏句創作旋律。
五年級	能辨別不同的作曲手法，續寫旋律；利用圖像譜表達不同的音樂織體。
六年級	了解粵語聲調與旋律的關係，為港鐵站的粵語聲調配上唱名；認識音程，在五線譜上創作旋律音程。

- * 小五學生已順利完成畫臉譜活動，學生能投入活動中，臉譜佳作將展示在音樂室作陳列。
- * 為優化小六的音樂課程，計劃來年針對課本的樂理知識、工作紙、牧童笛、GarageBand 及以音樂劇經典故事教學（素材以孤雛淚為主）。
- * 優化小六-音樂劇經典故事協作教學（圖音）學生以小組形式討論故事主人翁的經歷，分析人物性格特點，嘗試以話劇形式作小匯報。
素材：孤雛淚

音樂比賽成績

- 6 望吳穎瑜參加了匯盈全港中樂大賽笛子初級組金獎，學生表現優異。
- 第 75 屆校際音樂節成績
- 本年度校際音樂節比賽模式由現場表演改為以「錄影模式」進行，讓學生於新的模式下仍有演出機會，並且在過程中獲益。本校學生共參加 6 項比賽，參加人數 27。其中獲冠軍 1 人、銀獎 19 人、銅獎 6 人。其中 2 望梁嘉怡同學在小提琴項目奪得冠軍。

樂器班及音樂相關活動

- 中樂團
老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團預備班為來年中樂團排練做好準備。學生表現投入積極，學員從觀摩到演奏，增強了自信。
於 2022 香港青年音樂匯演中樂小組比賽（小學 A 組）取得銅獎。
表演：
中國文化日、65 週年校慶、24/6（六）畢業典禮演奏
- 中樂團及部分中樂班（11 班）
本年度共開辦（11 個樂器班）分別是二胡（初高班）、笛子（AB 班）、揚琴（低班）、嗩吶、中阮/柳琴（初高班）、笙班、中鼓（AB 班），中樂樂器班共約 50 人。受疫情影響，古箏、及低音大提琴班均未能按期開班。
- 本校話劇組的學生於參加了話劇組的學生參加 Hong Kong School Drama Festival 2022/23 比賽中取得傑出合作獎及傑出演員獎。
- 展藝舞台活動全年共表演次數：19 個表演，34 個表演學生、37 表演人次
- 表演項目：唱歌、樂器表演(小提琴、吉他)、花式跳繩、魔術、跳唱
- 「演藝欣賞日」今年如期進行

5.7 視覺藝術科

- 視藝科着力培養學生「對美麗和卓越的欣賞」，課堂教學是以「評賞的提問技巧和策略」為發展重心，提昇學生對藝術評賞的能力。100%老師認同透過有關策略能激發學生的創意，培養他們懂得欣賞藝術。為配合有關方向的發展，現時正逐年逐級更新教學計劃的格式(依學習社群的範本)，幫助老師能掌握和實踐評賞策略於教與學中(來年將繼續在二年級實踐有關計劃)；此外，本學年一年級亦進行了「透過評賞策略促進學生進行藝術評賞」為觀課焦點的同儕觀課，透過有關活動教師進行了藝術評賞教學的交流。
- 課程方面，現正積極豐富中國文化元素的內涵，繼續優化校本剪紙課程，同時開拓校本水墨畫課程，加強學生對中國傳統藝術的認識。此外，本學年的三個學期，各年級都安排一個課題配合正向教育/價值觀教育，調查反映，分別有100%老師及87%學生就上述發展方向表示贊同。
- 科本閱讀方面，視藝科與圖書組合作，分別以梵谷和達文西兩位著名藝術家為主題，為一/二年級學生介紹他們的生平事蹟及藝術風格，並讓學生借閱有關主題的圖書，從而提升學生的學習興趣。調查反映，75%學生贊同有關安排。
- 疫情減退，課後活動恢復實體課堂，參加P1-3視藝興趣班(收費)或P4-6視藝精英班(選拔及全額資助)的反應均熱烈，大部分學生學習見積極和投入。精英班中6F陳彥菲於本學年被獲選為香港藝術發展局推動的「校園藝術大使計劃」的學生代表，期間參與了多元化的藝術活動或比賽，最近一次更榮獲了「區會聯校畢業刊封面設計比賽」季軍。另外，興趣班的1F鍾沛君，亦榮獲了「香蕉的奇想繪畫創作比賽」冠軍。

5.8 體育科

- 小一至小三設定《體育科教學計劃進度表》以學習活動為主線，輔以體育技能、活動知識及安全與實踐作說明，以健康及體適能、價值觀與態度、審美能力及共通能力為學習方向；小四至小六則以體育技能為主線，以活動知識及安全與實踐作說明，指出學習方向的健康及體適能、價值觀與態度、審美能力及共通能力。教師依學習活動，布置課堂，有助課堂活動的連貫性，發展學生技能，普及體育活動。
- 設置小三至小六跨課程閱讀，結合理論課，引入電子閱讀，深化學習內容。提供多元閱讀資源，引導學生觀察圖片的策略，以掌握本科的閱讀策略，發展自主學習能力。
- 2023年4月3日於青衣運動場恢復舉行校運會，推廣校園體育文化；全體師生及家長進行「活力跑」，在運動場慢跑一圈，享受跑步的樂趣，進一步把體育文化推廣至家長。
- 參加由香港學界體育聯會舉辦的「學生運動員資助計劃」，為合乎資格的學生提供體育器材的資助，惠及游泳隊、籃球隊及乒乓球隊共3隊，人數達19人。
- 小一至六參加由香港兒童健康基金、教育局及中國香港體適能總會合辦的《學校體適能獎勵計劃》，獲得銀章60人、銅章186人，並抽取數據全面評估學生的體適能情況，以回饋教學。
- 小三至六參加由康樂及文化事務處舉辦的《SportACT 獎勵計劃》，第一次獲得金獎40人、銀獎59人、銅獎30人；第二次獲得金獎40人、銀獎59、銅獎30人。

5.9 電腦科

- 今學年逐步復常，學習時數提高，學生更能掌握資訊科技發展的趨勢及加強利用平板電腦學習，更有利各科進行資訊科技學習。
- 電腦科加強發展STEM教育，不但能提升學生學習興趣和互動效能，更能強化學生解難、研習和創造的能力。
- 今學年新增教授Google電子平台，能促進學生的互動學習及加強運用雲端存取及運用資料的能力。

5.10 普通話科

- 各級普通話已根據進度完成教學內容。
- 轉回全日制上課後，於星期五午膳後在一至三年級進行普通話日活動，由普大使帶領同學朗讀詩歌、繞口令及古詩，一至二年級進行了兩次，三年級進行了一次。參與人次如下：小一(188)、小二(340)、小三(248)。觀察所見，同學反應不俗；惟因在午膳後舉行，與其他活動相撞，以致有部分學生未能參與，明年活動時間需要稍作調節。100%普通話科任認同「普通話日」能增加同學聽說普通話的機會
- 科主任已根據 P. 1-3 各班參與「普通話日」成績發放寶石，有關獎勵活動已配合校本全方位計劃進行。

班別	名次	分數(寶石數量)
1 信	季	33(3)
1 望	冠	120(10)
1 愛	亞	35(6)
2 信	季	90(3)
2 望	冠	130(10)
2 愛	亞	120(6)
3 信	冠	110(10)
3 望	季	62(3)
3 愛	亞	76(6)

- 小二及小三以普通話授課班別，科任老師均能在課內、課外運用普通話與學生溝通，學生亦能理解，然而學生在課後極少用普通話交談。
小三普教中運作順暢；小二學期初時學生大多以粵語在課堂上回答老師問題或需要老師利用粵語作翻譯。至十一月中旬，大部分學生都能利用普通話朗讀課文及回答問題。
- 學期初，科任老師已於課堂向學生介紹有關自學網站，並鼓勵學生課餘進行自學，100%科任認同網上學習資源能有效提升學生的自學能力。
據六月份統計，約 62%學生曾使用「活學普通話」網上自學資源。建議科任除繼續於學期初在課堂上示範登入及操作方法外，還可在課堂多作提醒和表揚參與的同學，並定期在家課日誌提示學生進行自學，進一步提高使用率，以提升普通話能力。
- 學期初已發通告向小三至小六同學介紹「普通話正讀」軟件的操作方法，鼓勵學生在家自主練習課本內容。據六月份統計，約 66%學生曾使用有關軟件。
建議科任定期在家課日誌提示學生進行正音朗讀，提升參與率；並期望能擴展至初小，提升學生讀音準確度。

5.11 圖書科

- 本年度科組以提升學生閱讀興趣、技巧及語文能力為主要任務。因應各科發展施行協作教學以提升學生的學科知識，分別與視覺藝術科、生命培育組、德育及公民教育組、中文科、常識科、體育科及音樂科進行跨科協作教學，不但能拓闊學生的知識領域及灌輸正向教育訊息，同時令圖書館資源與學科課程內容得到互相配合和補足，從而加強教學效能。
- 科組亦持續優化課程規劃，從而鞏固學生的閱讀技巧及跨學科知識。本年度實行固定時間的圖書課能使課時更穩定，讓圖書館老師加插更多的圖書課內容，進一步配合學校發展方向鞏固學生的多元知識及正向價值觀。
- 另外，為加強各科組溝通，推展跨科閱讀活動，提升學生閱讀興趣與研習能力，閱讀

組持續發展電子學習，擴闊閱讀資源以照顧學生的多樣性。本年度閱讀組成功向香港賽馬會慈善信托基金申請10萬元資助，並於10月獲批款項。已於第一學段將有關款項按計劃購買電子圖書、網上閱讀平台、電子閱讀器，並利用撥款創建了「全二電子圖書館」。截至學期完結為止，電子圖書館的使用率能比美中文圖書館，甚至超越智能圖書櫃。科組亦繼續參與香港教育城「e悅閱學校計劃」，向學生提供更多的電子閱讀平台，並於學期初為同學訂購英語百寶箱及數學常識百寶箱網上自學平台計劃，榮獲2022-2023年度Creative English Scheme 英語百寶箱網上比賽葵青區「Outstanding School Award」（每區兩所學校獲獎）及數學百寶箱「全港分區卓越學校大獎（新界西區）」，以表揚我校同學於網上課程中成績優異並積極參與網上自學練習及活動。

- 為進一步提升學生的閱讀興趣，科組於本年度亦進行一系列的閱讀推廣活動，包括校本閱讀獎勵計劃、圖書館服務生訓練、故事姨姨、家長日書展、早讀好書推介及閱讀嘉年華等，當中閱讀嘉年華亦首次動員全校各科組一同設計全日閱讀活動，除了凝聚各科組力量外，亦為學生和老師帶來一次難忘的體驗。
- 未來，科組會繼續加強與各科的合作，計劃更多協作教學和活動，讓學生從閱讀中學會學習，從而培養他們終身學習的能力。

6.我們對學生成長的支援

6.1 我們對學生成長的支援

- 2022 至 2023 年度是三年發展計劃的第二年，「培育請以正向人」仍是本年度的其中一個關注事項，當中會著重提升學生的成就感及正向健康，目標是透過籌備不同的活動、工作坊，讓學生加深對正向教育的認識，從而培養學生正面的價值觀。
- 本年度於小四的英文科發展「英文科裏的正向教育」，透過校本課程設計，內化相關的價值觀教育元素，使學生能應用於日常生活當中及加強抗疫能力。上學期選取了 Ch.6 When I was little，除了要教授書本上的內容、文法外，課程設計亦要加深學生對整課的理解。在這一課，要學生認識小時候，就從 Memories 說起。有了過去的記憶，才可幫助小朋友建立現在所學識的事情 (Present)。除此之外，本課再加添了對將來的期盼 (Future)，是要他們認識及學習——「通過自己的經歷去成長」。下學期選取了 4B Ch.3 Healthy Eating，這一課配合了本年度的發展元素「正向健康」，內容主要是讓學生選擇正確的食物、認識食物金字塔，做適當的選擇才可達致有健康的身體。
除了要教授書本上的內容外，還加插了不少的活動，以提高學生的學習興趣及實踐正向教育的核心思想，當中包括感恩、自信心、審慎、節制。
小四的英文科老師表示這兩課的教學內容充實，學生都很投入課堂的活動，能把不同價值觀教育的元素在課堂中帶出、更可以用行動表達出來。這兩課的教學內容，均能做到知情意行四個元素，讓學生可用行動去及用英語表達自己的想法，同學亦很投入完成各種活動。
- 「我的行動承諾——感恩珍惜積極樂觀」(2020) 的優質教育基金申請延期獲批，本年度舉行了兩日一夜的「親子仁愛體驗營」。由教育心理學家陳穎欣博士主持這兩天的活動，深化家長正向親職的技巧，讓親子建立關愛和互信的關係。當中進行了不同種類的親子遊戲，如：彩虹傘、紙坦克、揭啤牌、製作環保袋等等，最具特色的是一起到街市買餸、煮食、清潔、互喂食、合作紮營，還有晚間進行的信任夜行活動。此外，陳博士還親自帶領每一個活動後的總結，講述了不少親戚技巧，使父母加深對小朋友的認識；而小朋友又感受到父母的想法。
從問卷調查當中，所有家長都十分滿意營會裏的每個環節，亦表示加深了解和體驗更多關愛子女的技巧。超過 90% 的家長及學生都很喜愛信任夜行的活動，有小朋友說是他第一次幫媽媽按摩，感到媽媽很開心。這些活動有助父母實踐正向教養的技巧，和推動父母和孩子實踐仁愛及感恩。此外，有部份的家長更希望學校下年度會舉行相同的活動。
- 本年度仿獲得香港都會大學的支援，持續於小四推行「愉快學校計劃」，將正念自我關懷的概念融入學校生活當中，從而提升教師及學生的情緒健康。此外，「正念鐘聲」於小四至小六的午膳後推行。學生及老師均表示正念鐘聲能帶來正面的影響，明年亦會持續於高小推行。
- 為了讓學生能認識正向品格的元素，了解性格強項，本年度每科組需要在學科中選取一個單元加入性格強項的元素，以提升正能量；上、下學期各科組都能選取一單元加入性格強項的教學元素。100% 老師認同把正向教育的性格強項適時融入課堂中，能培育學生的正向品格及情緒。
- 早會由九月下旬起，每星期三，逢星期一、三及五舉行，長約五分鐘。逢星期一由校長主持，分享每週金句及祈禱；逢星期三及五由老師輪流主持，以分享有關正向教育的內容，並以主禱文作結。本年度可於禮堂進行週會分享，分別於學段一、學段二，完成了高低年級各一次的週會。

97%老師認同透過週會、校長/老師分享，向學生分享有關正向教育及價值觀教育的訊息，可幫助培育學生的正向品格。

- 為了讓幼稚園學生更適應小一的學習，以及希望在他們九月正式上課前舉行了三天的生命教育體驗之旅，先從思維及態度裝備他們擁有樂於嘗試、不怕失敗的生命素質，培養孩子的自我效能感，可參考心理學家亞伯特·班杜拉 (Albert Bandura) 提出的四部曲入手，信念』、「嘗試」、「評價」、「經驗」。「阿得歷險記：小一迎新生命教育週」，改編自童話故事《醜小鴨》，自編自導自演【阿得歷險記】，由校長及生命培育組的老師真人扮演故事中的角色。「阿得」是一隻小鴨，英文名是 Donald，從小被其他鴨子取笑及拒絕，但其成長過程中遇見欣賞及接納他的花精靈。在花精靈的鼓勵及支援下，最後得以重拾自信及勇氣，成為一隻獨一無二的小鴨。期望新生能以「阿得」的經歷，勉勵自己在一舉兩「得」中成長：既「優秀」，又「快樂」，從而帶出「你不能決定自己的出身，但你可以選擇自己的人生」的主題信息。活動最後一天，每位新生均「得獎」——願意嘗試，相信自己的孩子便能獲獎。這個獎亦稱為「Duck 獎」，當學生想起小鴨「阿得」時，就會想起這個活動的口號，繼而鼓勵自己作多方面的嘗試，提升一己的自我效能感，建立正向成就。
迎新週學生叫的口號琅琅上口：「Donald 得，我都得；只係未得，唔係唔得。」從問卷調查中，98%的小一家長認同生命教育活動有助提升他們孩子的學習興趣。在留言中亦有寫出對學校欣賞的地方，例如：令他們明白要多鼓勵小朋友、有助建立孩子們自我認識的初步概念、認同校長、老師們很有活力。此外，他們亦會去思考如何使子女使得更好，及信任小朋友。
- 本年度的正向體驗活動是舉行了一個體驗式的生涯教育活動——「成就解鎖大聯盟」。全校學生化作「解鎖專員」，在三天中透過六個解鎖活動，感受及領悟到比「生涯規劃」更重要的事——「我最大的成就，就是成為我自己」。這個活動是以「希望理論」作基礎，目的是希望使孩子對未來擁有「希望感」，活動設計是協助學生成就解鎖，人生解難，促進生涯探索的「KEY」；讓學生從小樂於做一些能提升其自信及能力感的事情，首先要發掘孩子「熱愛」的事物 (Keen on)、其次要讓他們思考追求這些熱愛事物「方法」的果效 (Effectiveness)，最後要使他們經年累月「持續」保持動力及自我激勵 (Year)。
從學生每一天活動完成後交出來的反思，都能體現到他們積極投入、為面前的困難而想盡辦法去解決。此外，在作品上亦可以反映到，他們在這三天中能體驗到「解鎖」是生命中所需的軟實力。老師方面，從活動中看見孩子的專注，盡力地去解鎖，完成每一關的挑戰；儘管有些同學不能一次成功，看見他們屢敗屢試，通力合作，可見活動已經相當成功及達標。95%老師認同舉辦生命培育體驗週，讓學生能發展及發揮其個人強項，及培育學生的正向品格。89%學生認同學校舉行生命培育體驗週——成就解鎖，能發展或發揮個人強項。
- 小一「童話世界總動員」於 7/12、15/2、20/6 分別進行了三次的體驗式活動。小一學生、家長都很喜愛「童話世界總動員」的活動，第一次舉辦體驗式活動時，約 65%的同學穿着了童話人物的服裝。
- 97%老師認同發展校本生命培育課程(校本聯「幫」密探生命培育課、「童話世界總動員」計劃、英文科裡的正向教育)，能培育學生正面生活價值觀、行為操守。94%學生認同校本生命培育課程(聯幫密探/童話世界總動員)，可培育正面生活價值觀、行為操守及德育公民。
- 本年度生命培育組以「勤勞」為主題，於聖誕及農曆新年假期，安排了不同的活動讓學生完成，能完成活動的學生，均可獲得「勤勞上將」的稱號，結果獲獎人數共 325 人，佔全校 65.6% (6 人三星勤勞上將，30 人二星勤勞上將，60 人一星勤勞上將，60 人獲得全程投入獎，169 人可的得參與獎。

- 本年度是 60 周年校慶，舉辦了不少讓學生參與的活動，如：校慶徽號創作比賽、貓星人 T 恤設計比賽、校慶生日蛋糕創作比賽、拍攝校慶相片、短片，讓學生從創作中感受校慶的歡樂，透過比賽及活動凝聚對校園的歸屬感。100%老師認同適時舉辦不同活動、比賽，可增加學生的歸屬感及培養學生正面的價值觀。
- 學校把本年三月定為「水果月」。家長教師以「水果益處多 日日要 Encore」為口號，推廣每天吃水果，身體健康益處多的訊息，活動深受學生歡迎。經過訪問調查，90%家長贊同水果日能加強學生多吃水果的習慣。98%學生認為多吃水果能提升身體抵抗能力。100%老師認同提升學生對健康資訊，特別是多做運動及健康飲食的認知，可培養學生追求健康生活及積極正面的價值觀。
- 為了增加學生的成就感，本年度於樓層增設級本「榮譽榜」的裝置，把將中、英、數、常等學科成績優異的學生姓名列出，並於展板上張貼學生相片，可提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。100%老師認同老師在課室內外張貼或展示同學的作品、安排學生於早會、家長日、典禮或成果展示日分享學習成果，可提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。
- 全學年共舉行了 6 次有關學生自理及儀容的「突擊檢查」，並於 10 月至 6 月舉行了 10 次「秩序比賽」，得獎結果更於早會時向全校宣布、頒發證書及於「全二魔法大冒險獎勵計劃」給予寶石作獎勵，從而強化學生的正面行為，增強自信，建立團隊精神。
- 本年度已進行了 4 天展藝舞台活動，報名反應踴躍，共有 34 位學生(19 組)參加表演。學生表演的節目多元化，包括唱歌、跳舞、魔術、跳繩、吉他表演。
- 小四「成長奇兵」(20 名成員)已完成 14 節的小組和活動(包括輔助小組、歷奇活動、親子活動、家長工作坊。)89%的小四學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力。小五「成長奇兵」(14 名成員)已完成 10 節的小組和活動(包括強化小組、歷奇活動、黃金面談。)81%的小五學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力。小六「成長奇兵」(13 名成員)已完成 9 節的小組和活動(包括強化小組、歷奇活動、義工服務、黃金面談。)100%的小六學生認為活動能夠鞏固及發揮個人抗逆力。
- 本年度已進行了 4 節「校園小義工」小組，共有 8 位學生參加。學生學習與於進行義工服務時所需的技巧。88%學生增加了他們對於義工服務時需要注意的事項及提供服務時的技巧。
- 本年度仍以「訓輔合一、全校參與」的理念推展訓輔工作，培育學生全面發展。每兩級已設立一位級訓輔老師，負責處理學生較嚴重的行為問題，也按照學生的成長需要，訂定工作重點。此外，亦優化了「學生行為及情緒支援紀錄表」(BE form)內容，下半部份的「處理方法」提供選項，如聯絡家長、寫悔過書等，方便級訓輔老師填寫。另外，BE Form 最後增加一部份讓級訓輔老師填寫事件內容(如結果與原來事件有不同)，級訓輔老師能更容易記錄及跟進。100%老師認同「級訓輔」的設立能更聚焦地去處理生問題。此外，100%老師認同期間的級訓輔會議及級周會能有效照顧學生的成長需要，改善學生問題。
- 對弱勢家庭同學的支援，提供「課後功課輔導班」，為本校較弱勢的家庭同學，如綜援、全書津、家境清貧或放學後家中乏人照顧的學生，提供學習支援。透過導師觀察，同學於功課輔導班期間大致盡力完成功課。同時，導師也盡力提供合適指導，協助他們完成功課。

- 本年度共開辦了8項，共16班課餘活動，及3次出外參觀學習。透過觀察，學生於小組時間均能跟隨導師指示投入學習，對有關活動感興趣。而在出外參觀活動中，同學對有關活動感覺新鮮及具趣味性。總括而言，校本及區本計劃提供之課餘活動、輔導小組及出外能觀活動能培養學生不同的學習興趣、擴闊視野及建立自信。

	小組名稱	對象	推行日期	智能	備註
1	功課輔導班	P1-6	2022年10月至2023年5月	功課輔導	校本、區本計劃
2	輕黏土班	P1-2	2023年2月至6月	視藝空間	區本計劃
3	創意手工班	P3-4	2023年2月至6月	視藝空間	區本計劃
4	魔術及雜耍班	P5-6	2023年2月至6月	語文、肢體動覺	區本計劃
5	自理小組	P1	2022年10月至2023年5月	人際、內省	區本計劃
6	模型班	P2-3	2023年6月至7月	數學、空間、肢體動覺	區本計劃
7	高達模型班	P4	2023年6月至7月	數學、空間、肢體動覺	區本計劃
8	K-pop dance 訓練	P5	2023年6月至7月	肢體動覺	區本計劃
9	雜耍及壘杯班	P6	2023年6月至7月	肢體動覺	區本計劃
10	PIZZA HUT 及工作坊	P1-2	2023年7月	出外參觀	區本計劃
11	合味道杯麵工作坊	P3-4	2023年7月	出外參觀	區本計劃
12	杜莎夫人蠟像館	P5-6	2023年6月	出外參觀	區本計劃

- 根據本年度 APASO 的結果，於去年的平均值比較，成就感、師生關係、校園生活、整體滿足感、社群關係及機會的平均值比往年有進步。

6.2 我們對不同學習需要的學生成長的支援

- 在照顧有特殊學習需要的學生方面，本校採用「全校參與」支援模式。本校透過教育心理學家、言語治療師、職業治療師、遊戲治療師等專業支援為學生進行評估及跟進。為了及早識別並及早支援，本校會為小一學生進行「及早識別學習困難小一學生計劃」，安排校本教育心理學家為小一學生作出評估及跟進建議。
- 本校設課前輔導小組、分科小組抽離支援：二年級、三年級設中文科課前輔導小組；三年級至六年級中英文課堂；五年級、六年級數學課堂設有「抽離」小組，以提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。並跟據教育心理學家建議為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適，如抽離考試、考試加時、讀卷、問字、特別座位、放大試卷等；加上老師與家長間的互相協調配合，從而達致提升學生的學習動機、學習能力與果效。為了更能適切地為有不同學習需要的學生提供學習支援，中英數常科任老師為學生設計了兩種不同能力的分層冊子，以配合不同學生的學習需要，以支援其學習困難及提升學習效能。
- 本校亦為有特殊學習困難學生提供各種支援及治療小組。《書朋·狗友》動物輔助伴讀計劃，透過專業動物輔助治療，提升學生的閱讀興趣、同理心，提升自我形象及信心；《感統訓練小組》由職業治療師負責，透過有趣的感統訓練，提供不同感覺需要以改善學生手眼協調、動作協調及大小肌肉等問題；《遊戲治療小組》透過一對一的治療，以玩具及遊戲讓學生舒發情緒、建立自信及學習社交溝通；《分層支援有自閉症的學生計劃》透過遊

戲、活動、角式扮演等，訓練及提昇學生社交技巧及處事應變的能力等，透過與家長會面，讓家長得到回饋，有利學生學習。《專注力訓練小組》為協助專注力不足之學生而設，內容包括情緒管理、視覺專注提升、聆聽專注提升等。《小一執行功能訓練小組》專為小一學生而設，導師透過小組遊戲及活動，以提升學生的執行技巧及自我管理 ability，從而提升學生正面的學習態度及自我反思能力。《中文讀寫小組》透過有趣的活動及學習策略，教導學生認字、閱讀及默字的技巧，支援他們學習中文所遇到的困難。《賽馬會喜躍悅動計劃》透過小組活動訓練去提升學生解決問題的能力及自制能力。《英文學習小組》主要支援成績稍遜的學生，教授學生英文文法學習，增強英文運用能力。所教的課題與常規課程緊扣，以鞏固學生在課堂中所學的知識。《閃耀之星小組》透過多元化的訓練，幫助學生提升他們的社交溝通及解決困難等技巧。《非華語功課輔導小組》專為非華語學生而設，主要是提升非華語學生的中文語文基礎能力及提供功課輔導。《啟聾學校支援計劃》主要協助有聽障的學生在英文科及社交技巧上提供輔導及訓練。《躍動網球小組》為協助專注力不足之學生而設，提升學生的自我控制能力，學會專注；讓他們透過網球運動建立滿足感，並增強自信心。

- 學校為個別有學習困難學生提供個別學習計劃(IEP)。教師定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。教育心理學家、家長、社工及老師會定期為參與個別學習計劃學生訂定學期初的目標、然後進行中期及終期檢討，再訂定下學年的學習目標。
- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要。言語治療師舉辦「故事萬花筒」家長講座，介紹如何利用故事書作為提升子女溝通能力的工具。由駐校教育心理學家陳慧斯姑娘舉行兩次「ADHD-行為處理及親子溝通」家長工作坊，從不同角度探討 ADHD 孩子的特徵與需要，及如何提升他們的表現和能力，並增進親子關係。透過賽馬會喜躍悅動計劃，由明愛機構社工主講「家長減壓工作坊」，內容包括：認識壓力及情緒；從認知行為治療角度保持精神健康等。配合家長工作坊，定期舉行「與家長同行」小組，由校長、老師及社工與家長一同傾談，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難及經驗，以紓緩家長壓力。
- 為支援有特殊學習困難學生及家長的需要，學生支援組定期更新學生支援組網上資源庫，如上載言語治療師及教育心理學家家長及教師工作坊的簡報內容，供家長及教師參考。言語治療師於家長日與家長會晤，講解學生接受言語治療的情況，了解學生溝通問題及家居支援方法。亦會以電話聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，講解治療情況。而有特殊學習需要學生經評估後，均安排家長與教育心理學家會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。
- 為了建立校園共融文化，本校舉辦街坊小子木偶劇場。透過戲劇的故事教導學生去認識特殊學習困難人士的特徵及需要，包括認識專注力或過度活躍、自閉症人士的特徵及需要，培養學生關心社會，接納及關懷他人的態度，共同創建共融的校園氛圍。此外，透過香港肌健協會生命交流計劃，讓學生認識神經-肌肉疾病，並從病友的分享中，看見逆境自強的實例，鼓勵學生建立積極的人生觀。
- 校方運用不同津貼，調配資源，以照顧有不同學習需要學生，提昇學生學習能力，鞏固學習基礎。本校運用了「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」聘請了一名助理教師，入班與中文科任老師進行協作及提供功課輔導以支援非華語學生。此外，本校亦運用了「學習支援津貼」，如《課後功課輔導小組》支援一至六年級有學習困難的學生，協助其完成

功課；《英文學習小組》透過活動及遊戲，以提升成績稍遜學生的英文文法學習、改善英語聆聽能力及增強英文運用能力等

- 透過組織專業發展活動，加強與特殊教育需要相關的教師培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。駐校教育心理學家陳姑娘舉行「危機核心小組培訓」教師工作坊，有助老師了解他們危機處理的流程及分工。配合賽馬會喜躍悅動計劃，香港明愛機構社工於3月中舉辦教師工作坊，分享「支援有ADHD學生的教學策略」。內容包括：認識有ADHD學生的學習特徵；適用於有ADHD學生的教學策略等。言語治療師與二年級中文科進行協作教學，主題為「故事大解構」，加深學生對故事結構的認識，以提昇敘事能力。每位學生於每次言語治療後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。
- 學生支援組設立校內「網上資源平台」，定期更新「支援有特殊教育需要」的網上資源，讓教師及家長作參考。內容包括兒童及青少年情緒問題、親子技巧實用錦囊、不同學習需要類別學生的支援方法、語言發展及社交訓練等。

中華基督教會全完第二小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022-2023)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，加強全校師生接納有不同學習需要的學生。 • 因應學生的不同能力和學習需要，提供適當的支援，如功課、默書及考試調適，幫助他們有效地學習。 • 充分發展有不同學習需要(學習多樣性)的學生的潛能，提升學生的學習興趣和動機。 • 為有不同學習需要的學生提供支援課程，設計分層冊子，鞏固學科知識。 • 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長商議學生表現及支援策略。
2. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲以下資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 學習支援津貼 • 加強言語治療津貼 • 全校參與模式的融合教育計劃 • 賽馬會喜伴同行計劃 • 分層支援有自閉症的學生計劃 • 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 • 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 • 教育局校本教育心理服務

3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 本校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括課程發展主任、支援老師、班主任、各學科老師、社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師及遊戲治療師。
- 增聘 2 名全職教師、2 名支援教師及 1 名助理教師以「全校參與」模式照顧個學生的個別差異。
- 運用學習支援津貼，為有特殊學習困難學生提供不同類型支援小組，以支援學生的學習需要及困難。
- 於二年級、三年級設中文科課前輔導小組；三年級至六年級中英文課堂；五年級、六年級數學課堂設有「抽離」小組，以提供針對性的教學，運用小班化教學策略，優化學生在同儕學習的果效，提高學習動機。每組約 12 人，於不同課室上課；本校老師會根據學生的能力作出課程、課業、默書及考試調適，利用不同的教學策略，照顧學生差異，以提升學生的學習動機和學習效能。
- 本年度校本教育心理學家駐校共 35 天，為有學習困難之學生進行評估、轉介及建議跟進。有特殊學習需要學生經評估後，教育心理學家均會安排與家長會面，詳細講解學生的評估報告及提出適當的支援措施。跟據教育心理學家建議，為有特殊學習困難的學生作多方面的調適，如功課調適、默書調適及考試調適。
- 本學年校言語治療師共到校 61 天，為有言語障礙學生提供每週一至兩次的小組或個別言語訓練或治療。言語治療師會以電話聯絡家長，讓家長了解學生的進度，並討論支援的方法，讓家長了解學生治療情況。言語治療師亦會於家長日與家長會晤，講解學生接受言語治療的情況。了解學生溝通問題及家居支援方法。
- 言語治療組設立「伴讀大使計劃」，以看圖說故事支援有言語障礙的學生，提升其說話能力。
- 為個別有學習困難學生提供個別學習計畫(IEP)，定期為有個別學習需要學生進行個別抽離支援，為他們設計特定的課堂，適切地改善他們專注、社交、自理或學習能力。
- 為了建立校園共融文化，本校舉行了共融學生講座及交流活動，令學生明白社會上有不同需要的人，讓學生學會接納及幫助他們。

家長支援：

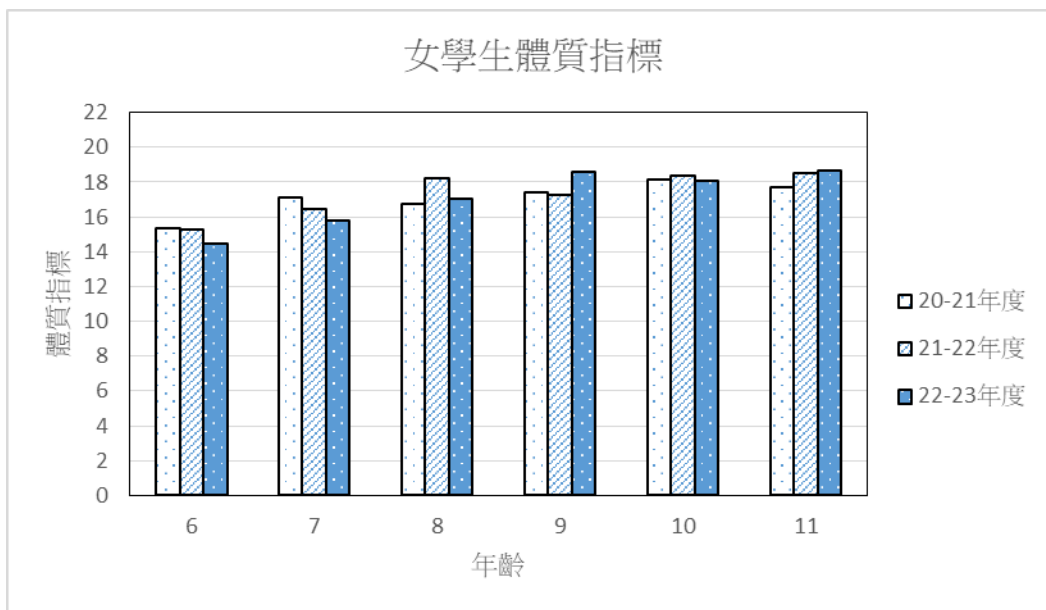
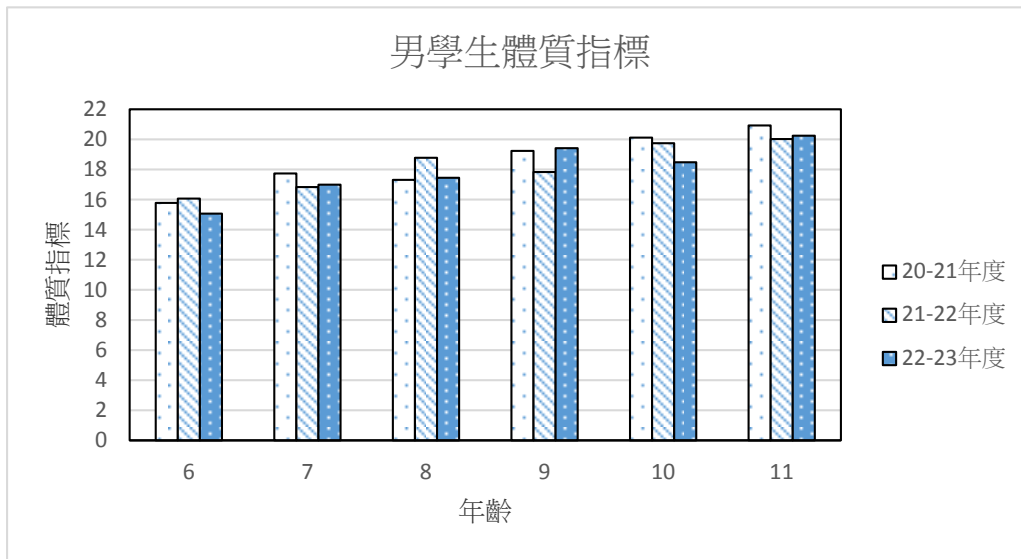
- 學校每年均為家長舉辦家長日、家長分享會、家長講座及家校會議，以實踐家校合作，加強家長與學校的溝通渠道，以支援學生的學習需要。
- 言語治療師舉辦「故事萬花筒」家長工作坊，介紹如何利用故事書作為提升子女溝通能力的工具，介紹如何在閱讀中加入提升學生語言能力的技巧。
- 校本教育心理學家陳慧斯姑娘舉辦兩次「與 ADHD 家長同行」家長工作坊，從不同角度探討 ADHD 孩子的特徵與需要，及如何提升他們的表現和能力，並增進親子關係。
- 透過賽馬會喜躍悅動計劃舉行「家長減壓工作坊」，內容包括：認識壓力及情緒；從認知行為治療角度保持精神健康等，加強家長對精神健康的認識。
- 學生支援組定期舉行「與家長同行」小組，由林校長、學生支援統籌老師及社工與家長一同傾談，讓家長分享在管教及支援子女上遇到的困難及經驗，以紓緩家長壓力。

教師支援：

- 透過組織專業發展活動，加強與特殊教育需要相關的教師培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。駐校教育心理學家陳姑娘舉行危機核心小組培訓教師工作坊，參與的老師認同活動有助了解他們危機處理的流程及分工。
- 配合賽馬會喜躍悅動計劃，香港明愛機構社工舉辦教師工作坊，分享「支援有 ADHD 學生的教學策略」。內容包括：認識有 ADHD 學生的學習特徵；適用於有 ADHD 學生的教學策略等。
- 言語治療師與二年級中文科進行協作教學，內容主題為「故事大解構」，加深學生對故事結構的認識，以提昇敘事能力。
- 每位學生於每次言語治療後，統籌老師會先派發言語治療家課檔案予班主任簽知，讓老師知悉學生的訓練內容，從而作出適當的配合。

8. 學生表現

8.1 學生的體質指標



8.2 畢業生派位情況

派往首三志願

年度	百分率
18-19	91.7%
19-20	91.4%
20-21	97.8%
21-22	97.5%
22-23	90.7%

8.3 2022-23 年度校際活動獲得的獎項

中文科

中文硬筆書法比賽(校內賽)

獲獎項目		班別	學生姓名	獲獎項目		班別	學生姓名	獲獎項目		班別	學生姓名
初級組	冠軍	1 望	宋映誼	中級組	冠軍	3 愛	黃可靜	高級組	冠軍	5 信	楊梓瑜
初級組	冠軍	2 望	王湑媛	中級組	冠軍	4 信	周寶峰	高級組	冠軍	6 信	何穎芝
初級組	亞軍	1 望	龔栩進	中級組	亞軍	3 愛	張渝亨	高級組	亞軍	5 信	李嘉敏
初級組	亞軍	2 信	馬天力	中級組	亞軍	4 信	黃良軍	高級組	亞軍	6 信	李軒
初級組	季軍	1 信	陳泳佳	中級組	季軍	3 愛	鄭芯宜	高級組	季軍	5 愛	許倩琪
初級組	季軍	2 信	戚俊杰	中級組	季軍	4 望	朱家穎	高級組	季軍	6 信	陳彥霏

三扶教育第二屆聯校中文朗誦比賽

獲獎項目	學生姓名
初小組銀獎	2 望 陳彥霖
初小組銅獎	1 愛 關昭雯
初小組優異獎	2 愛 何澄芊 3 信 黃心茹 3 望 張芯語
	3 愛 杜旨菽
高小組金獎	4 信 梁芷菁 5 信 李嘉敏 6 信 陳彥霏
高小組銀獎	6 信 盧曉樂 6 信 吳凱軒
高小組銅獎	6 信 林琛

獅子盃中文徵文比賽

獲獎項目	學生姓名
小學組冠軍	6 信 陳彥霏

第 74 屆香港學校朗誦節

獲獎項目	學生姓名					
女子粵語詩詞獨誦優良獎狀	1 信	張珺雅	1 信	蔡婷菲	1 望	宋映誼
	3 望	梁嘉頤	5 信	李梓晴		
女子粵語詩詞獨誦良好獎狀	1 信	林庭伊	1 愛	關昭雯	5 信	梁熹文
女子粵語散文獨誦優良獎狀	5 信	鍾煊雅	5 愛	許倩琪		
女子粵語散文獨誦良好獎狀	1 望	趙泳鈞	3 愛	杜旨菽		
男子粵語詩詞獨誦優良獎狀	1 信	倫弘佑				
男子粵語詩詞獨誦良好獎狀	3 信	李鎧宇	3 信	譚子正	6 信	李懿軒
男子粵語散文獨誦良好獎狀	3 愛	黎子儒	4 信	李卓謙	6 信	方智熙
女子普通話詩詞獨誦優良獎狀	2 信	張紫瑩	2 愛	何澄芊	3 信	黃心茹
	3 望	張芯語	3 愛	黃可靜	5 信	鍾煊雅
	6 信	陳彥霏	6 望	吳穎瑜		
女子普通話詩詞獨誦亞軍	4 信	梁芷菁				
女子普通話詩詞獨誦良好獎狀	5 信	李嘉敏	5 望	高凱淇		
女子普通話散文獨誦良好獎狀	5 望	張芯媛	6 信	黃巧童	6 信	嚴嘉嘉
男子普通話詩詞獨誦優良獎狀	1 愛	蔡鏜澎	2 望	陳彥霖	4 信	廖家翹
	6 信	吳凱軒				
男子普通話詩詞獨誦良好獎狀	2 愛	林家進	3 信	莊森寶	4 愛	張蘇詩
	6 信	李軒	6 信	盧曉樂		
男子普通話散文獨誦優良獎狀	2 信	戚俊杰				
男子普通話散文獨誦良好獎狀	3 望	劉信希	4 信	吳承希		

英文科

英文硬筆書法比賽(校內賽)

獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名	獲獎項目	班別	學生姓名
初級組	冠軍	1 愛 陳恩浩	中級組	冠軍	3 望 梁嘉頤	高級組	冠軍	5 信 徐逸瑜
初級組	冠軍	2 信 張紫瑩	中級組	冠軍	4 信 陳詩彤	高級組	冠軍	6 信 李軒
初級組	亞軍	1 信 吳熹旻	中級組	亞軍	3 信 李鎧圖	高級組	亞軍	5 望 張芯媛
初級組	亞軍	2 愛 李文臻	中級組	亞軍	4 愛 王婉兒	高級組	亞軍	6 愛 廖多鈺
初級組	季軍	1 愛 黃允怡	中級組	季軍	3 愛 黃可靜	高級組	季軍	5 愛 許倩琪
初級組	季軍	2 望 王湑媛	中級組	季軍	4 信 趙芷珊	高級組	季軍	6 望 張韻婷

English Vocabulary Championship

獲獎項目	學生姓名
葵青區總冠軍	2 愛 譚子玲

第 74 屆香港學校朗誦節

獲獎項目	學生姓名		
女子英文獨誦優良獎狀	1 望 劉恩慈	1 愛 關昭雯	2 信 張紫瑩
	2 信 周焯琳	2 望 王浣媛	3 信 何詩瑩
	3 信 江錄杏	3 信 李鎧圖	3 信 謝巧琳
	3 愛 鍾焯妍	3 愛 黃祖怡	3 愛 譚子玲
	5 信 鍾煊雅	5 信 王千瑩	6 信 黃巧童
	6 信 嚴嘉嘉	6 望 吳穎瑜	6 愛 陳言倩
女子英文獨誦良好獎狀	6 信 周芷晴		
女子英文獨誦季軍	5 信 李文熙		
男子英文獨誦優良獎狀	1 信 周梓朗	1 愛 姚子駿	2 信 戚俊杰
	2 望 馬天力	2 愛 李浩霖	3 信 蔡樂豪
	3 信 譚子正	3 望 王禹斗	4 信 蕭俊仁
	4 望 陳紹寶	6 信 劉柏熹	6 信 李耀東
	6 信 李軒	6 信 李懿軒	
男子英文獨誦良好獎狀	4 信 吳承希		
莎士比亞獨白優良獎狀	6 望 趙梓澄		
莎士比亞獨白良好獎狀	6 望 曹旨盈		

香港學校戲劇節

獲獎項目	學生姓名		
傑出合作獎	3 信 謝巧琳	3 望 王禹斗	3 望 何凱淳
	4 信 廖家翹	4 信 何浩宏	4 望 蕭宇軒
	5 信 鍾煊雅	5 信 楊梓瑜	5 信 蔡天瑜
	6 信 吳驊軒	6 信 馬司晉	6 信 楊濱瑜
	6 信 林琛	6 信 李耀東	6 信 周芷晴
	6 信 陳彥陶	6 信 吳凱軒	6 信 溫敏婷
傑出演員獎	3 信 謝巧琳	3 望 何凱淳	3 望 王禹斗
	4 望 蕭宇軒	5 信 蔡天瑜	5 信 鍾煊雅

數學科

第七屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽

獲獎項目	學生姓名
銀獎	5 信 曾天朗

第七屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽

獲獎項目	學生姓名
優秀表現獎	5 信 曾天朗

香港小學數學精英選拔賽

獲獎項目	學生姓名
數學競賽二等獎	6 望 張煒澤
總成績三等獎	6 望 張煒澤

第九屆全港小學數學挑戰賽

獲獎項目	學生姓名
決賽個人賽銅獎	5 信 黃晉霆 6 信 李軒
決賽個人賽優異獎	6 信 陳楚承

常識科

校際小學生 RoboMaster 任務挑戰賽

獲獎項目	學生姓名
突出舞蹈獎	4 信 陳梓進 5 信 黃晉霆 5 信 楊以諾

RoboMaster 青少年對抗賽（香港站）

獲獎項目	學生姓名
分組殿軍	4 信 陳梓進 4 信 張景星 4 信 黃良軍
	5 信 黃晉霆 5 信 楊以諾 5 愛 陳灝
	5 愛 吳若錚

第一屆中華基督教會香港區會小學校長會聯校火箭車大賽

獲獎項目	學生姓名
優異獎	5 望 陳凱晴 5 望 張芯媛 5 望 廖俊豪
	5 望 石煒民

視藝科

中華基督教會香港區會小學聯校畢業專刊封面設計比賽

獲獎項目	學生姓名
季軍	6 信 陳彥霏

中華基督教會香港區會「同賀回歸二十五載」聯校填色比賽

獲獎項目		班別	學生姓名
聯校比賽初級組	金獎	4 愛	王柏晴
聯校比賽初級組	銅獎	4 望	胡甄晴
聯校比賽初級組	銅獎	2 信	歐鈞御
聯校比賽初級組	銅獎	3 望	黎爾霖
聯校比賽高級組	銀獎	5 信	李文熙
聯校比賽高級組	銅獎	6 愛	胡士心
校內賽初級組	冠軍	4 愛	王柏晴
校內賽初級組	亞軍	4 望	胡甄晴
校內賽初級組	亞軍	3 望	黎爾霖
校內賽初級組	季軍	4 信	何浩宏
校內賽初級組	季軍	3 望	梁嘉頤
校內賽初級組	季軍	2 信	歐鈞御
校內賽初級組	優異獎	2 望	蔡文謙
校內賽初級組	優異獎	4 信	廖家翹
校內賽初級組	優異獎	3 愛	杜旨菽
校內賽初級組	優異獎	3 信	李鎧圖
校內賽高級組	冠軍	6 愛	廖多鈺
校內賽高級組	亞軍	6 愛	胡士心
校內賽高級組	亞軍	5 信	李文熙
校內賽高級組	季軍	5 愛	譚沛詩
校內賽高級組	季軍	5 望	郭靖嵐
校內賽高級組	季軍	6 信	陳彥霏
校內賽高級組	優異獎	5 望	廖多善
校內賽高級組	優異獎	5 望	張芯媛
校內賽高級組	優異獎	6 愛	陳惠琳
校內賽高級組	優異獎	6 望	趙梓澄

體育科

葵涌區小學校際乒乓球比賽

獲獎項目	學生姓名		
男子團體季軍	4 信	吳昇峻	5 信 黃政熙 5 信 張子謙
	5 望	石煒民	6 望 盧昭希
傑出運動員獎	5 信	黃政熙	

葵涌區小學校際田徑比賽

獲獎項目	學生姓名					
男子甲組團體殿軍	5 望	石煒民	6 信	吳家豪	6 望	陳智傑
	6 望	盧昭希	6 愛	簡文軒	6 愛	黃德滔
	6 愛	張子昊				
男子乙組團體亞軍	4 信	周鈺唯	4 信	黃良軍	5 信	黃政熙
	5 望	陳梓言	5 望	羅承奕	5 愛	何忠澤
	5 愛	曾勺軒				
女子甲組團體優異獎	6 信	蔡嘉幃	6 信	陳彥霏	6 信	鄭韻儀
	6 望	鄺沅圓	6 愛	陳言倩		
女子乙組團體亞軍	5 信	鍾煊雅	5 信	李梓晴	5 信	楊梓瑜
	5 望	陳凱晴	5 望	林安琪	5 望	衛江珊珊
	5 愛	梁曦文	5 愛	林海琪		

獲獎項目		班別	學生姓名
男子甲組 100 米	殿軍	6 愛	簡文軒
男子甲組跳高	冠軍	6 信	吳家豪
男子甲組跳遠	殿軍	6 愛	張子昊
男子甲組鉛球	冠軍	5 望	石煒民
男子乙組跳遠	冠軍	5 愛	何忠澤
男子乙組壘球	冠軍	4 信	黃良軍
女子甲組鉛球	亞軍	6 信	陳彥霏
女子乙組 100 米	冠軍	5 信	楊梓瑜
女子乙組跳高	冠軍	5 望	林安琪
女子乙組壘球	季軍	5 望	衛江珊珊
女子丙組 60 米	殿軍	4 信	劉語翹

中華基督教會香港區會小學聯合陸運會

獲獎項目		班別	學生姓名
男子甲組 200 米	殿軍	6 愛	簡文軒
女子乙組 60 米	冠軍	5 信	楊梓瑜
女子甲組擲壘球	殿軍	6 信	陳彥霏
男子甲組擲壘球	殿軍	6 望	盧昭希
女子甲組跳遠	季軍	6 愛	陳言倩
女子丙組 60 米	季軍	4 信	劉語翹
男子乙組擲木球	殿軍	4 信	黃良軍
男子乙組跳遠	季軍	5 愛	何忠澤

中華基督教會香港區會小學聯合水運會

獲獎項目	學生姓名
女子初級組 50 米蛙泳冠軍	5 信 楊梓瑜
男子高級組 100 米蛙泳亞軍	6 信 吳家豪

葵涌區小學校際游泳比賽

獲獎項目	學生姓名
女子乙組 50 米蛙泳冠軍	5 信 楊梓瑜
女子甲組 50 米自由泳季軍	6 愛 陳言倩
男子乙組 50 米自由泳殿軍	5 信 王建維
男子甲組 100 米蛙泳冠軍	6 信 吳家豪

第 7 屆全港小學區際游泳比賽

獲獎項目	學生姓名
女子乙組 50 米蛙泳季軍	5 信 楊梓瑜

葵涌區小學校際籃球比賽

獲獎項目	學生姓名
女子組殿軍	6 望 朱家瑩 5 望 何曉琳 6 望 李悅鈴
	4 信 汪貝晨 6 信 周寶怡 6 愛 陳言倩
	5 愛 陳佩釵 6 望 曾勺桐 4 信 劉語翹
	6 信 蔡嘉幃 5 望 衛江珊珊 5 望 鄧月晴
女子組傑出運動員獎	6 愛 陳言倩
男子組季軍	4 信 黃良軍 5 信 黃俊馭 5 望 石煒民
	5 望 陳梓言 5 望 王泓濱 5 愛 何忠澤
	6 信 陳楚承 6 信 林敬雄 6 望 梁榮鏞
	6 望 盧昭希 6 望 謝景軒 6 望 謝嘉杰
	6 望 鍾俊城 6 愛 黃德滔
男子組傑出運動員獎	5 望 石煒民

第二十屆全港小學區際籃球比賽

獲獎項目	學生姓名
男子組季軍	5 望 石煒民

李惠利中學陸運會 4x100 接力比賽

獲獎項目	學生姓名
男子甲組殿軍	6 信 吳家豪 6 望 陳智傑 6 愛 簡文軒
	6 愛 張子昊

棉紡會中學籃球校際邀請賽

獲獎項目	學生姓名					
女子組殿軍	4 信	劉語翹	4 信	汪貝晨	4 望	朱家穎
	5 望	何曉琳	5 望	鄧月晴	5 望	衛江珊珊
	5 愛	譚沛詩	6 信	蔡嘉幃	6 信	周寶怡
	6 望	朱家瑩	6 望	李悅鈴	6 望	曾勺桐
	6 愛	陳言倩				
男子組亞軍	4 信	黃良軍	5 信	黃晋霆	5 信	黃俊馭
	5 望	陳梓言	5 望	吳子翹	5 望	石煒民
	5 望	楊子錡	5 愛	何忠澤	6 信	陳楚承
	6 望	謝嘉杰	6 望	梁榮鏞	6 望	謝景軒
	6 望	盧昭希	6 望	鍾俊城	6 愛	黃德滔

安健青新 Junior 五人足球挑戰賽

獲獎項目	學生姓名					
高級組季軍	4 信	張景星	4 愛	詹警緯	5 望	張焯淇
	5 望	潘善希	6 望	陳智傑	6 望	詹曜丞
	6 愛	林海翔				
中級組優異獎	3 望	高梓康	3 愛	羅浩琛	3 愛	吳峰越
	4 望	邱傑熙	4 愛	詹警緯		

第五十九屆學校舞蹈節

獲獎項目	學生姓名					
體育舞蹈乙級獎	3 望	黎爾霖	4 信	陳詩彤	4 信	黃雅柔
	4 愛	鄧樂寅	5 信	許曉靜	6 信	溫敏婷

第 57 屆全港聯校舞蹈大賽

獲獎項目	學生姓名					
現代舞少年組團體冠軍	2 愛	文梓恩	2 愛	魏晞彤	2 愛	胡樂恩
	2 愛	何澄芊	3 信	謝巧琳	3 信	王涵峰
	3 信	張耀允	3 望	何心怡	3 愛	杜旨菽
	3 愛	黃祖怡	3 愛	黎子儁	3 愛	劉婉雯
	3 愛	譚子玲	3 愛	黃可靜	4 信	陳詩彤
	4 信	梁芷菁	4 信	黃樂兒	4 愛	鄭梓涵

屈臣氏集團香港學生運動員獎

獲獎項目	學生姓名					
香港學生運動員獎	5 信	楊梓瑜				

音樂科

「2022 香港青年音樂匯演」中樂團比賽

獲獎項目	學生姓名					
小學小組合奏(中樂)小學A組銅獎	3 信	何穎柔	3 信	李鎧圖	3 望	俞梓浩
	3 愛	司徒悅澄	4 信	林子朗	4 信	吳承希
	5 信	蔡天瑜	5 信	鍾煊雅	5 信	楊梓瑜
	5 信	林日朗	5 信	李嘉敏	5 信	徐逸瑜
	5 信	王建維	5 信	葉敏堯	5 望	楊子錡
	6 信	吳驊軒	6 望	吳穎瑜	6 望	曾勺栢
	6 望	張煒澤	6 愛	陳佳宜		

第 75 屆香港學校音樂節比賽

獲獎項目	學生姓名					
唢呐獨奏初級組	3 愛	黎子儒				
小提琴獨奏一級金獎(第一名)	2 望	梁嘉怡				
小提琴獨奏一級銀獎	2 望	何煒東				
	3 望	郭詩琦				
	5 信	楊以諾				
中阮獨奏初級組銅獎	5 望	楊子錡				
分級鋼琴獨奏銀獎	1 愛	蔡鋸澎	1 愛	姚子駿	3 信	曾佳晴
	3 望	林恩澄	3 愛	劉心怡		
分級鋼琴獨奏銅獎	1 信	吳家瑩	3 愛	張渝亨	4 望	吳家榮
分級鋼琴獨奏二級銀獎	1 信	蔡婷菲	3 信	李鎧圖	5 信	李梓晴
	6 望	吳穎瑜				
分級鋼琴獨奏五級銀獎	5 信	楊梓瑜	5 信	葉敏堯		
分級鋼琴獨奏五級銅獎	5 信	王建維	5 信	黃靖殷		
分級鋼琴獨奏六級銅獎	6 信	楊濱瑜				
柳琴獨奏初級組銀獎	6 愛	陳佳宜				
笛獨奏初級組銀獎	5 信	王建維	5 信	葉敏堯	6 望	吳穎瑜

聖經科

第十一屆校際聖經故事演講比賽

獲獎項目	學生姓名					
初小組嘉許	1 信	蔡婷菲	2 信	張紫瑩	2 望	馮雨凝
中小組嘉許	3 愛	劉昕潼	3 愛	譚子玲	4 愛	陳思澄
高小組嘉許	5 信	蔡天瑜	5 信	李梓晴	5 望	吳子翹

生命培育組
貓星人揮春攝影比賽

獲獎項目	學生姓名					
冠軍	5 信	鍾煊雅				
亞軍	1 愛	冼芷柔				
季軍	1 愛	姚子駿				
優異	1 信	曾柏文	1 信	林庭伊	1 望	林梓皓
	1 望	林子樂	1 望	宋映誼	1 愛	袁芷琪
	2 望	蔡文謙	2 望	王湜媛	3 信	謝巧琳
	5 信	李嘉敏	5 望	林子晴	5 望	冼子朗

生日卡設計比賽

獲獎項目	學生姓名					
高年級組冠軍	5 信	梁熹文				
高年級組亞軍	5 信	楊梓瑜				
高年級組季軍	6 信	陳彥霏				
高年級組優異獎	4 愛	王婉兒	4 愛	王柏晴	5 信	徐逸瑜
	5 愛	譚沛詩	6 信	陳彥陶		
低年級組冠軍	2 望	黃天藍				
低年級組亞軍	3 望	俞梓浩				
低年級組季軍	3 望	黃少柔				
低年級組優異獎	1 愛	林靖雯	2 望	王湜媛	2 望	司徒悅喬
	3 望	梁嘉頤				

全程投入博物館

獲獎項目	學生姓名					
三星勤勞上將獎章	1 愛	陳恩浩	2 愛	蔡昊揚	3 愛	黎子雋
	4 信	何浩宏	5 信	羅敬耀	6 信	楊濱瑜

附件一：2022-2023 年度「學校發展津貼」評估報告

2021-2022 年度盈餘： \$620,622.04

2022-2023 年度撥款： \$610,201.00

總計： \$1,230,823.04

2022-2023 年度支出： \$144,295.50

2022-2023 年度盈餘： \$1,086,527.54

中華基督教會全完第二小學
2022/23 學年「學校發展津貼」支出目錄

關注項目	策略/工作	支出	負責人	備註
一、減輕教師工作量	1.1 聘請一位月薪合約行政助理	\$92,965.50	雷智明副校	
二、照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 中樂團指揮薪金 (中樂團培訓 \$1,100 x 30)	\$34,870.00	楊佳平老師	
三、全體教師專業培訓	3.1 正向生命教育教師訓練活動、工作坊及物資	\$16,460.00	梁蔚琪老師、 洪愷蔚老師	

合計 \$144, 295. 50

21/22 餘款(約) \$620, 622. 04

22/23 撥款 \$610, 201. 00

22/23 餘款(約) \$1, 086, 527. 54

中華基督教會全完第二小學
2022/23 年度「學校發展津貼」報告

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
一.減輕教師工作量	1.1 聘請三個月薪教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 為教師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 協助設計課程、教師製作教材、教具 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同有關教學助理能協助老師創造空間 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的評價及意見 	<ul style="list-style-type: none"> 通過口頭查詢，老師都認同能協助科組設計及製作教材及教具，有利科組工作推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組老師宜主動指導教學助理完成指派工作，以監察工作質素。另外，全體老師認同有關教學助理能協助老師創造空間。

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
二.照顧學生不同和特殊的學習需要	2.1 聘請中樂團指揮薪金	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對音樂的評賞力、創意及想像力 • 培養學生對中樂合奏的興趣與能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展學生的音樂潛能 • 幫助學生掌握基本的演奏技巧，增加他們對合奏的興趣 • 培養學生的合作精神，並提升他們的自信發展 	10/2022至7/2023	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對中樂團的興趣有所提高 • 學生演出時表演積極及有自信 • 參與學生同意課程有助他們培養合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 匯演紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師從中樂器班中拔尖挑選學生加入中樂團 • 學生表現投入積極，增強了自信 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情影響持續，對合奏訓練影響甚大，但團員仍能以實時演奏指定的樂隊片段或獨奏曲目，指揮即場點評，及時與其他團員進行講解。

項目	策略/工作	關注重點	預期好處	推行時間	成功準則	評估方法	成就	反思
三.全體教師專業培訓	3.1 正向生命教育教師訓練活動、工作坊及物資	<ul style="list-style-type: none"> 培養老師的正向情緒，調整教師的身心靈狀態 	<ul style="list-style-type: none"> 教師身心靈狀態得以提升 掌握提升學生身心靈狀態技巧 提升團隊士氣 	10/2022至7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 教師身心靈狀態有提升 教師能提升學生身心靈狀態 團隊士氣有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 教師十分享受有關正向生命教育教師訓練活動，因戶外活動跳出日常框框 	<ul style="list-style-type: none"> 可多舉辦有關訓練活動，提升團隊士氣及教師身心靈狀態

中華基督教會全完第二小學
運用推廣閱讀津貼報告
2022/2023 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如：營建閱讀氛圍)

1. 營造校園閱讀氛圍，加強學生閱讀文化。
2. 提升學生閱讀興趣，培養他們終身學習的能力。
3. 配合 STEM 及正向教育添置相關類別圖書，幫助學生建立正向思維。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	25,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括自學角讀物)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	8,000.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：啟慧(中文科網上閱讀平台)	
3.	閱讀活動	2,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀推廣活動相關之物資及獎品</u>	1,161.00
*請以 <input checked="" type="checkbox"/> 選或以文字說明。		合共：\$36,161.00

*22-23 年度閱讀推廣津貼(\$31991)及 21-22 年度閱讀推廣津貼累積餘額(\$14771.10)。

中華基督教會全完第二小學
運用推廣閱讀津貼報告
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)
 - a. 添置自學角不同類型兒童讀物，學生能善用課餘時間，有助加強校園閱讀氛圍。
 - b. 購買學校圖書館 STEM 科學書籍，令學生更真實地接觸不同層面知識，增加他們學習興趣。
 - c. 因應學校推行正向教育，持續購買正向教育圖書，配合電子資源讓學生閱讀更多正向教育圖書。
 - d. 舉辦家長故事工作坊，教授家長講故事技巧及製作故事道具，鼓勵他們進行親子共讀，有助建立校園閱讀文化。
2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)
 - a. 由於第一及第二學段實行半日制上課，因此學生到圖書館借閱圖書的時間較少。
 - b. 本年度利用賽馬會資助創建全二電子圖書館，鼓勵及指導學生善用電子資源進行閱讀。截至學期完結為止，電子圖書館的使用率能比美中文圖書館，甚至超越智能圖書櫃。
 - c. 閱讀嘉年華能促進全校各個科組及家長讀書會合作，讓學生進一步認識學校圖書館館藏，反應熱烈，明年可繼續進行。

第二部分：財政報告		
	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	22,674.76
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括自學角讀物)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	8,000.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：啟慧(中文科網上閱讀平台)	
3.	閱讀活動	1,950.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱讀推廣活動相關之物資及獎品</u>	4074.99
	總計	36,699.75
	津貼年度結餘	10,062.35
*請以 <input checked="" type="checkbox"/> 選或以文字說明。		

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	正向教育課程	2023年6月	小一至小六	495	\$125,200.00	\$252.93	E5	價值觀教育	學生投入活動，並能從活動中學到正向價值觀。		✓			
2	多媒體創作班	2022年10月至2023年5月	小四至小六	18	\$30,000.00	\$1,666.67	E5	跨學科 (其他)	學生投入活動，並能從活動中學到拍攝及表演技巧。	✓	✓			
3	小六教育營	2023年5月	小六	86	\$1,407.00	\$16.36	E1	領袖訓練	學生能從活動中學到溝通技巧、領導能力等社交技巧。		✓			✓
4	視藝精英班	2022年10月至2023年5月	小四至小六	20	\$15,600.00	\$780.00	E5	藝術 (視藝)	學生均能投入參與，表現良好，並能增加他們對參賽的信心。				✓	
5	英語音樂劇訓練班	2022年10月至2023年6月	小三至小六	15	\$87,500.00	\$5,833.33	E1、E5	英文	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的說話和協作能力。	✓			✓	
6	中樂樂器班	2022年10月至2023年6月	小一至小六	74	\$103,200.00	\$1,394.59	E5	藝術 (音樂)	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們對演奏中樂的能力。				✓	
7	小五升中英文面試課程	2023年6月至7月	小五	62	\$7,440.00	\$120.00	E5	英文	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的英文說話能力。	✓				
8	奧數校隊班	2022年10月至2023年6月	小五至小六	24	\$23,500.00	\$979.17	E5	數學	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們的解難和思考能力。	✓				

9	電子樂團	2022年10月至2023年6月	小四至小六	19	\$8,400.00	\$442.11	E5	藝術 (音樂)	根據老師觀察，學生都能認真積極參與課堂，並從中提升他們對電子演奏的能力。			✓		
10	多元智能課程	2022年10月至2023年5月	小一至小六	495	\$136,000.00	\$274.75	E1、E5	跨學科 (其他)	學生普遍投入及課堂，也能擴闊學生的學習範疇。	✓		✓		
11	男子籃球校隊訓練	2022年10月至2023年6月	小四至小六	22	\$9,425.00	\$428.41	E5	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的籃球技巧。並取得了一項亞軍及一項季軍。			✓		
12	花式跳繩班	2022年10月至2023年6月	小三至小六	30	\$24,600.00	\$820.00	E5	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的跳繩技巧。			✓		
13	足球隊訓練	2022年10月至2023年6月	小三至小六	23	\$26,000.00	\$1,130.43	E5	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的足球技巧。			✓		
14	游泳隊	2023年1月	小三至小六	20	\$86.00	\$4.30	E1	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的游泳技巧。					
15	拉丁舞班	2022年10月至2023年6月	小一至小六	32	\$27,300.00	\$853.13	E5	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的舞蹈技巧。					
16	棒球隊	2022年10月至2023年6月	小一至小六	32	\$7,560.00	\$236.25	E5	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的棒球技巧。					
17	乒乓球隊	2022年10月至2023年6月	小三至小六	18	\$24,832.00	\$1,379.56	E5	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的乒乓球球技巧。					
18	機甲大師	2022年10月至2023年6月	小四至小五	8	\$20,000.00	\$2,500.00	E5	體育	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的機甲大師控制技巧。					
19	粵劇訓練班	2022年10月至2023年6月	小一至小六	10	\$8,750.00	\$875.00	E5	中文	學生普遍喜愛參加，並能提升學生的機甲大師控制技巧。					
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				1,503	\$686,800.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	因疫情關係，本年度未有安排境外活動													
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									

第1項總計	1,503	\$686,800.00
-------	-------	--------------

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	藍牙喇叭 (20個)	供電子樂團活動使用	\$16,000.00
2	手推車 (2架)	供電子樂團儲物使用	\$659.80
3	棒球用品	供棒球隊活動使用	\$678.90
4	童軍章、幼童軍紀錄冊、幼童軍急球手冊	供幼童軍活動使用	\$552.00
5	中樂團團服(女)	供中樂團使用	\$2,590.69
6	中樂團團服(男)	供中樂團使用	\$2,172.47
7	中樂團領結 (男)	供中樂團使用	\$435.74
8	揚琴 (四部)	供揚琴班使用	\$22,400.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$45,489.60
第1及第2項總開支			\$732,289.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	495
受惠學生人數：	495
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	嚴國樑主任
職位：	全方位活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

中華基督教會全完第二小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022 - 2023 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$76,800.00
B	本學年總開支：	\$54,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,600.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	23	\$10,500.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	93	\$42,700.00
校本評定有經濟需要	2	\$1,000.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	118	\$54,200.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中阮柳琴班	藝術 (音樂)	5	\$2,200.00			✓		
2	中國敲擊班	藝術 (音樂)	8	\$4,000.00			✓		
3	揚琴班	藝術 (音樂)	1	\$500.00			✓		
4	笙班	藝術 (音樂)	1	\$500.00			✓		
5	噴吶班	藝術 (音樂)	2	\$1,000.00			✓		
6	電子樂團	藝術 (音樂)	2	\$1,000.00			✓		
7	奧數班	數學	7	\$1,900.00	✓				
8	笛子班	藝術 (音樂)	6	\$3,000.00			✓		
9	大提琴班	藝術 (音樂)	1	\$500.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
10	粵劇班	中文	1	\$500.00	✓		✓		
11	花式跳繩班	體育	10	\$2,700.00			✓		
12	視藝興趣班	藝術 (視藝)	10	\$5,000.00			✓		
13	拉丁舞班	體育	6	\$3,000.00			✓		
14	英文創意拼音寫作班	英文	54	\$26,400.00	✓				
15	二胡班	藝術 (音樂)	4	\$2,000.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			118	\$54,200.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	Nil								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	Nil								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			118	\$54,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	嚴國樑、全方位活動主任
-------------------	-------------